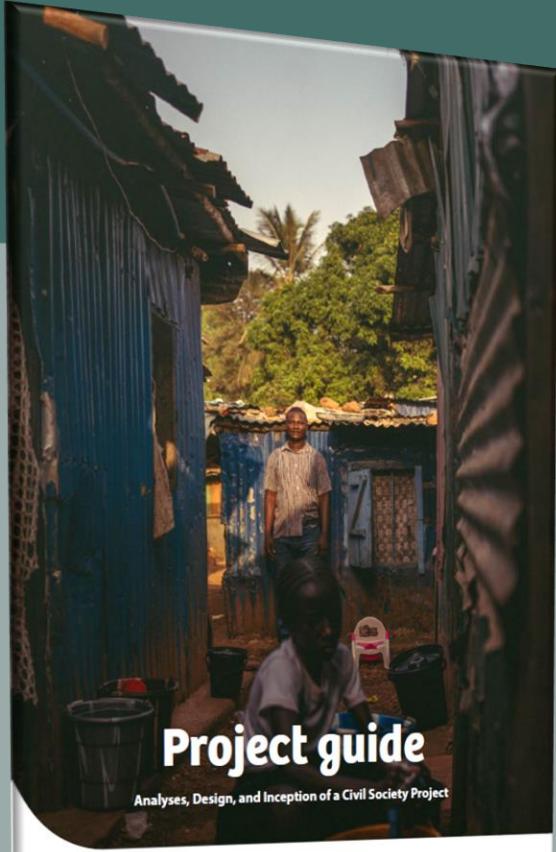


DET GODE CIVILSAMFUNDSPROJEKT



Weekendkursus
12. – 13. november 2022
På Vartov, København

LÆRINGSMÅL



Deltagerne vil have fået **indbl** i hvilke overvejelser, analyser og processer man skal igennem for at udvikle et godt civilsamfundsprojekt samt en kort introduktion til at kickstarte sit projekt.

Deltagerne vil have fået konkrete **redskaber** med sig som de vil kunne bruge sammen med deres partnere i udviklingen af deres eget projekt.

PROGRAM

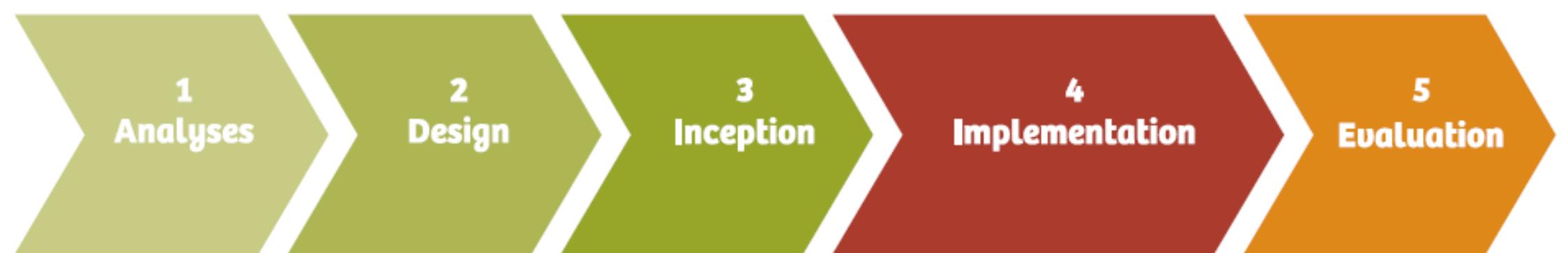
Lørdag

10:00	Velkommen
10:20	Intro til projektcyklus, metodisk baggrund og tilgange
10:45	Trin 1: Analyse (beskriv alle undersektioner) <ul style="list-style-type: none">• Kontekstanalyse
11:10	Kort pause
11:15	Fortsat analyse <ul style="list-style-type: none">• Problemanalyse (problemtræ)
11:30	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav et problemtræ på casen
12:30	Frokostpause
13:30	Stakeholder analyse (mapping og interesseanalyse matrix)
13:45	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav en stakeholder mapping og interessenanalyse.
14:45	Kort pause
15:00	Projektvalg <ul style="list-style-type: none">• Ressourceanalyse (matrix)• Målgruppeanalyse (identifikation)
15:10	Gruppearbejde
15:45	Opsummering

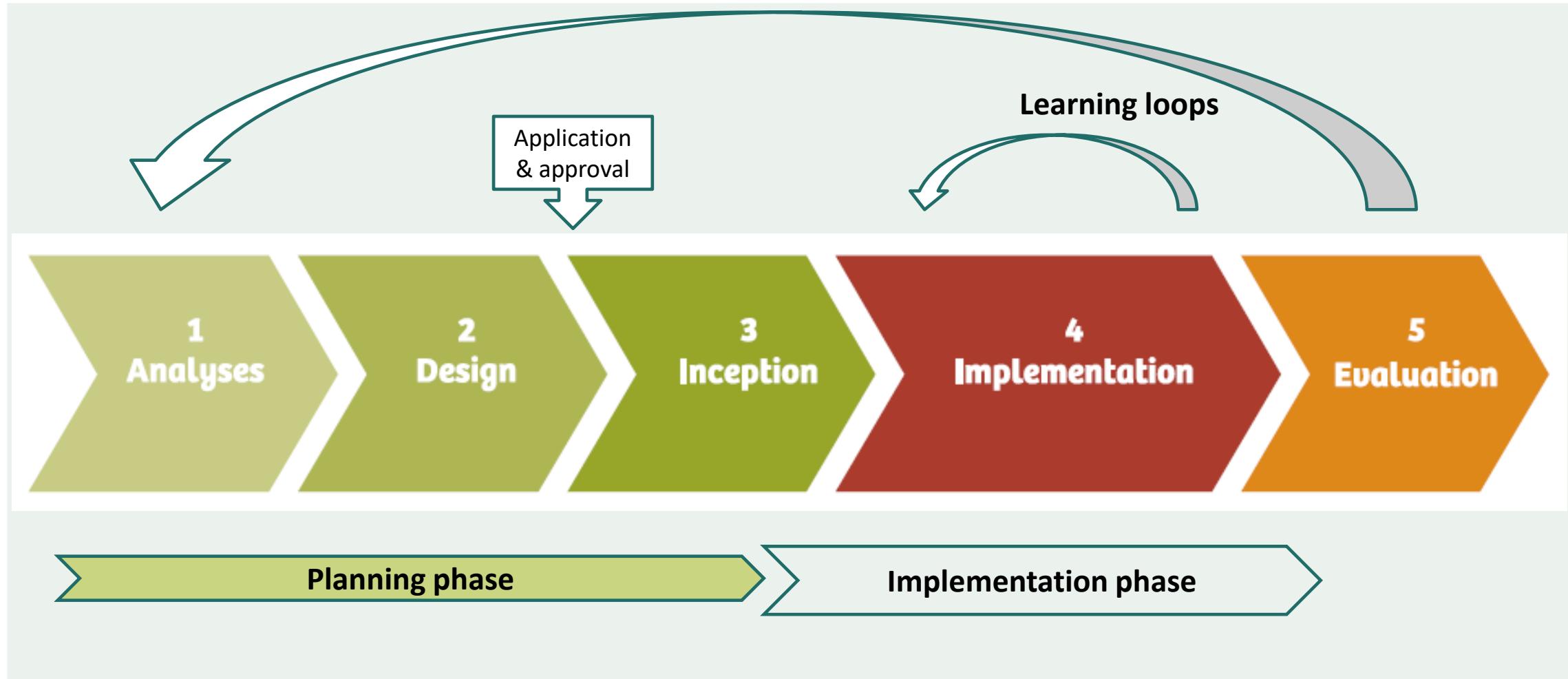
Søndag

10:00	Recap
10:15	Trin 2: Designfasen <ul style="list-style-type: none">• ToC Pathways
10:30	Gruppearbejde
11:30	Kort pause
11:45	<ul style="list-style-type: none">• ToC Narrativ og kritiske antagelser• Fra Pathway til Resultatramme (matrix)• Resultatrammen
12:00	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav en resultatramme
12:30	Frokostpause
13:15	Fortsat resultatramme og perspektivering omkring resultatrammen
14:15	Trin 3: inception fasen.
14:45	Projektplanlægning i CISUs ansøgningsformater
15:00	Afrunding

The Project Cycle



The Project Cycle



The Project Cycle

1 Analyses

- Konceptualisering
- Kontekstanalyse
- Problemanalyse
- Stakeholder analyse
- Ressourceanalyse
- Træffe et projektvalg

2 Design

- Udvikle en forandringsteori
- Udvikle en resultatramme
- Beskriv målgruppen
- Lav budget og risikovurdering
- Udvikle en strategi

3 Inception

- Detailplanlægning
- Udvikle MEL system
- Finansiel monitorering
- Sikre understøttende strukturer (accountability structures)

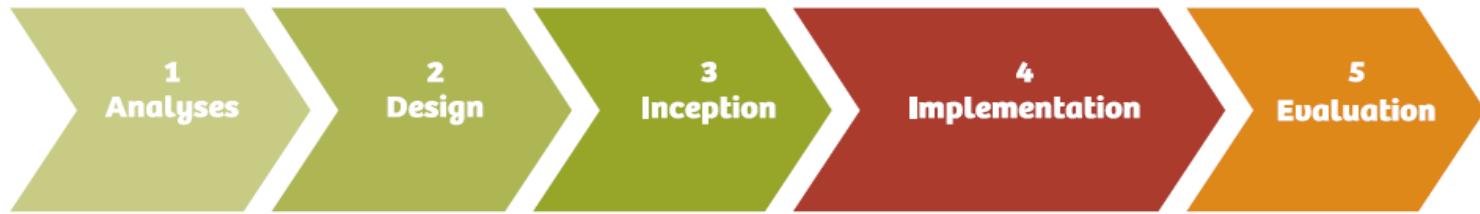
4 Implementation

- Gennemførsel
- Monitorering & kontrol
- Læring
- Tilpasning af projektet
- Rapportering

5 Evaluation

- Læring
- Dokumentation
- Nyudvikling

INTRODUKTION



PROJECT CYCLE MANAGEMENT

Projekt:

- Karakteristika med start og slut.
- Rammebetingelser – omkostning, tid og projektindhold

Cycle:

- Cyklus i hvert trin af processen
- Alle trin i en stor cyklus, opsamling af læring til nye projekter, under evaluering og efter.

Management:

- God forberedelse, projektdesign baseret på grundig analyse.
- Participatoriske processer (før, under og efter), partnerskaber, lokalt ejerskab.
- Effektiv udøvelse / gennemførsel / styring og monitorering.

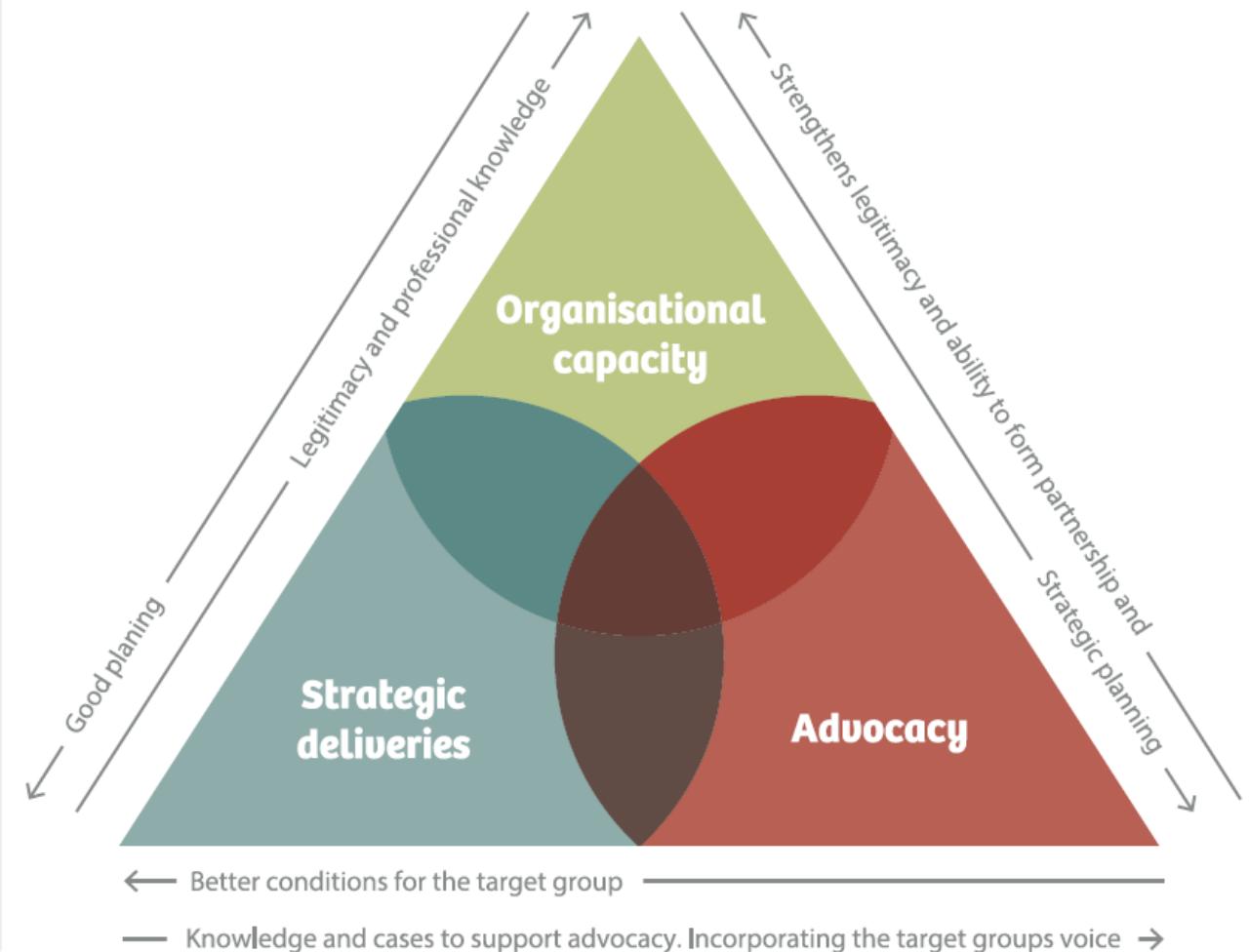
Project Cycle Management er baseret på filosofien om, at projekter som er velplanlagte, vel-administrerede og løbende tilpasset til ændringer i konteksten og at læring løbende bliver inkorporeret, et projekt har større sandsynlighed for succes.

BÆREDYGTIGHED I ET PROJEKT

At et projekts forandringer og forbedringer sandsynligvis vil fortsætte når projektet er slut.

Udviklingstrekanten som en implementeringsstrategi, fokuserer på forbindelsen mellem

- Organisatorisk kapacitet
- Strategiske serviceydelser
- Fortalervirksomhed



The development triangle

RETTIGHEDSBASERET TILGANG (HUMAN RIGHTS-BASED APPROACH, HRBA)

- Alle mennesker (som lever i fattigdom, undertrykkelse eller lider under konsekvenserne af konflikter eller katastrofer) er en **rettighedshaver (rights holder)** – ikke et passivt objekt eller modtager af velgørenhed eller bistand.
- Alle mennesker har en legitim ret til at kræve deres rettigheder → aktører i samfundet har forpligtelser og ansvar for at respektere, beskytte og opfylde disse rettigheder. Disse kaldes **ansvarshavere (duty-bearers)**.

Participation, Accountability, Non-discrimination, and Transparency:

- Fokus på at styrke rettighedshavere til at kræve deres rettigheder, opbygge kapaciteten hos ansvarshavere til at håndhæve menneskerettigheder og at leve op til deres ansvar, og at sikre meningsfuld og inkluderende deltagelse af projekters interesser.

DELTAGELSE OG INKLUSION

Alle mennesker har ret til at deltage i- og få adgang til information vedrørende beslutningsprocesser som påvirker deres liv og velbefindende.

- Deltagelse styrker/empower folk
- Det skaber ejerskab lokalt og understøtter at interesserter vil støtte op og opretholde forandringer
- Bedre design og forberedelse af et projekt samt relevante ændringer undervejs. Deltagelse skal være igennem hele projektcyklussen – ikke kun som kilder til information
- Jeres partnerskab – fælles værdier, samarbejde, aftaler, kommunikation og rollefordeling – er essentielt for et succesfuldt projekt

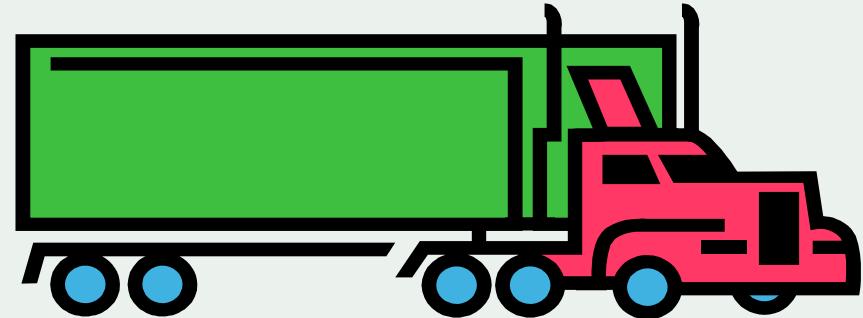
INTRODUKTION



Pathway - forandringsteori: Helikopterperspektiv

Fokus på det større billede – godt overblik over terrænet.

Kan spotte potentielle barrierer og muligheder – og sende besked til lastbilen om mulige forhindringer og alternative veje.



LFA - Logical framework Approach: “vejperspektiv”

Forpligtet til at rejse fra A til B via en foreskrevet rute.

Begrænset evne til at reagere på forhindringer, der pludseligt opstår.

Afhængig af helikopteren for at kunne holde sig opdateret og komme frem til punkt B.

INTRODUKTION

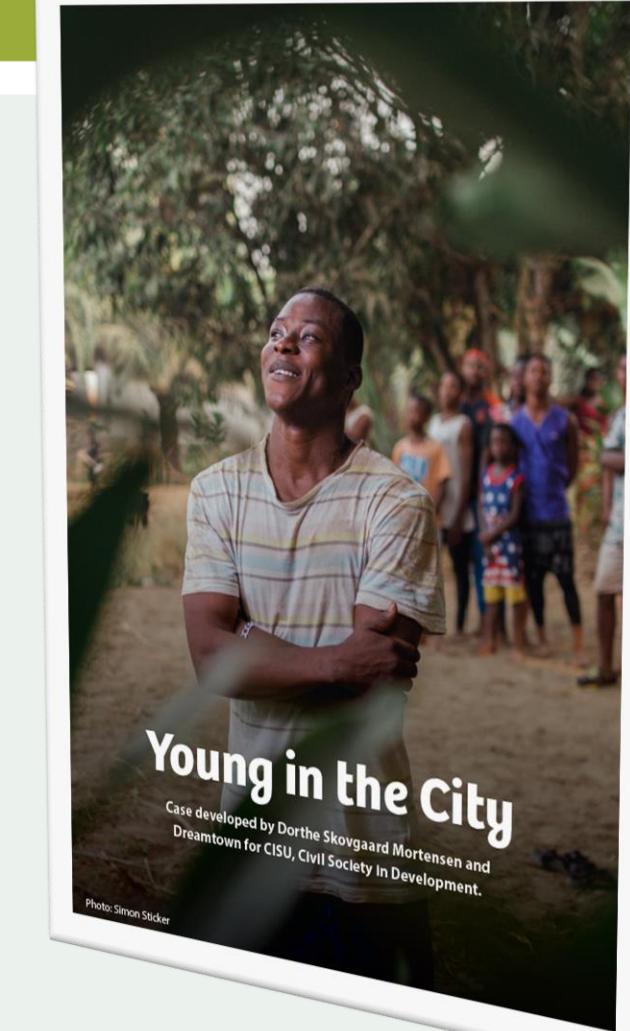
CASE SOM UDGANGSPUNKT FOR KURSET

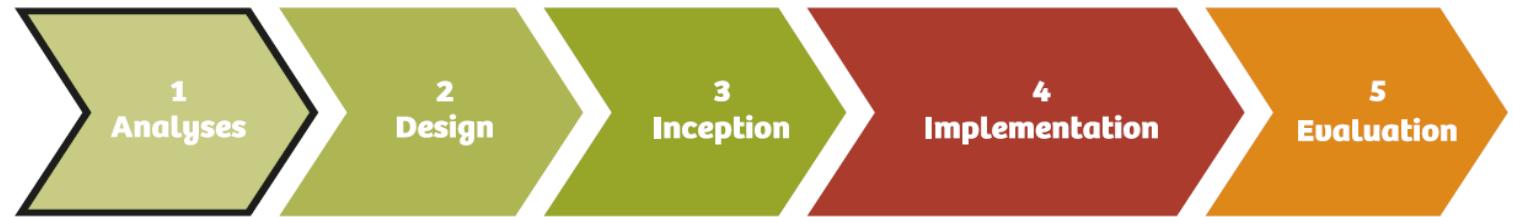
General Information

Project location:	Bonga Town, Sierra Leone
Partners:	Youth Dream Centre Sierra Leone and Dreamtown

Overview of the project

Development issue (main area of concern):	Marginalised youth in Bonga Town
People affected:	Youth, in particular young women, and girls
Sectors involved:	Health, including Sexual and Gender-based Violence (SGBV), democracy, infrastructure, education, and employment.





TRIN 1: ANALYSE

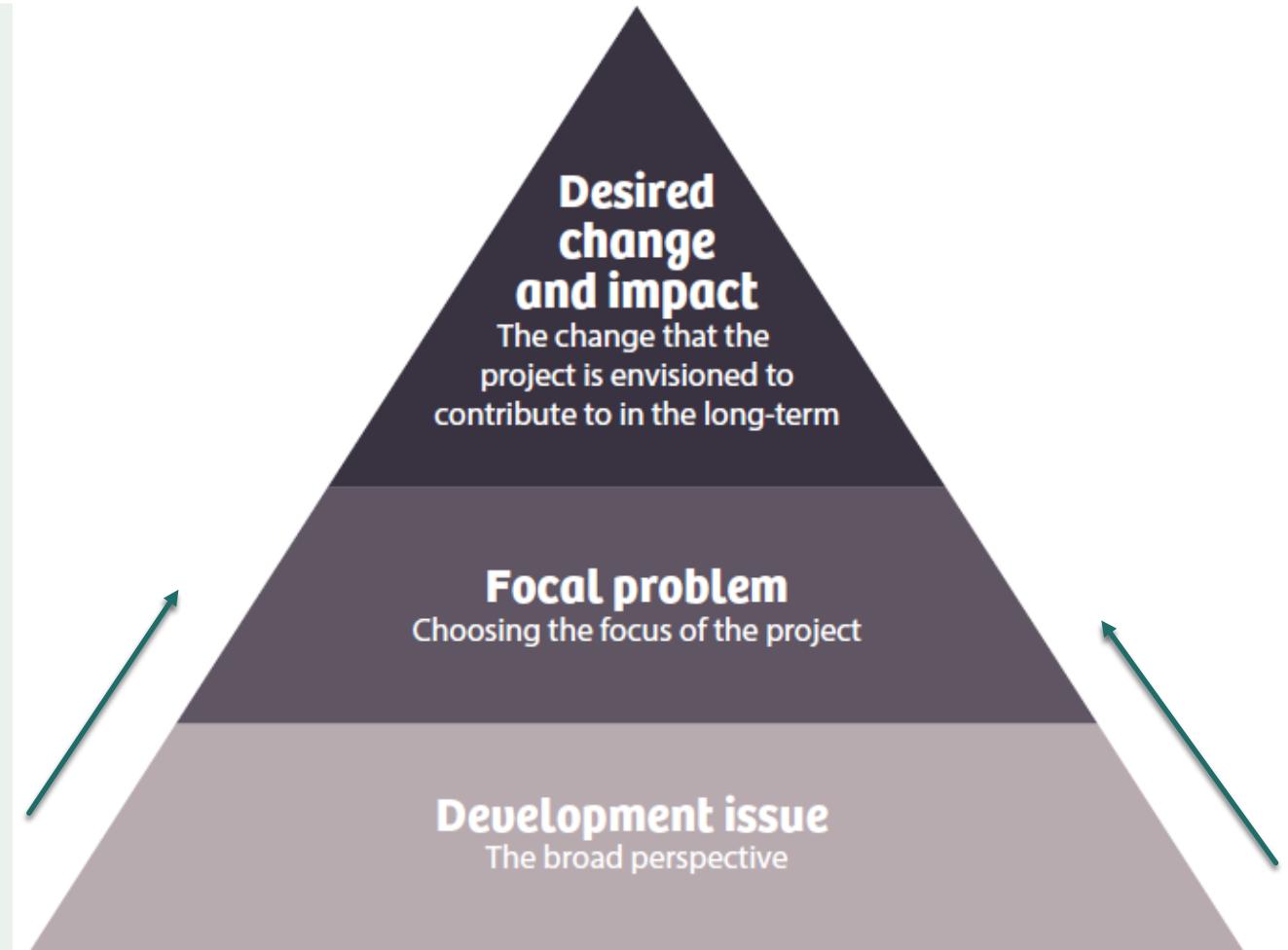


ANALYSE (TYPISK FORLØB)



KONCEPTUALISERING AF PROJEKTET

- Hvad er jeres “development issue” / situationen i ønsker at ændre?
- Hvem er det der er berørt af situationen?
- Hvilke temae / fagområder / sektorer er berørt af situationen?



KONTEKSTANALYSE

Danner baggrund for den efterfølgende problemanalyse og beskriver hvilken sammenhæng projektet indgår i.

Analysen bør forholde sig til:

- Relevante geografiske, politiske, sociale, klimamæssige og kulturelle forhold,
- Hvilket hovedområde/sektor projektet arbejder indenfor (fx uddannelse, landbrug, værdikæder, energi)
- De lokale forhold inden for denne sektor kunne fx være i relation til marked og/eller sårbarhed overfor klimaforandringer.
- Kendskab til indsatser der gennemføres af lokale myndigheder og andre organisationer i sektoren.

REDSKAB TIL KONTEKSTANALYSE

P.E.S.T.L.E.

- Political
- Economic
- Social
- Technological
- Legal
- Environmental

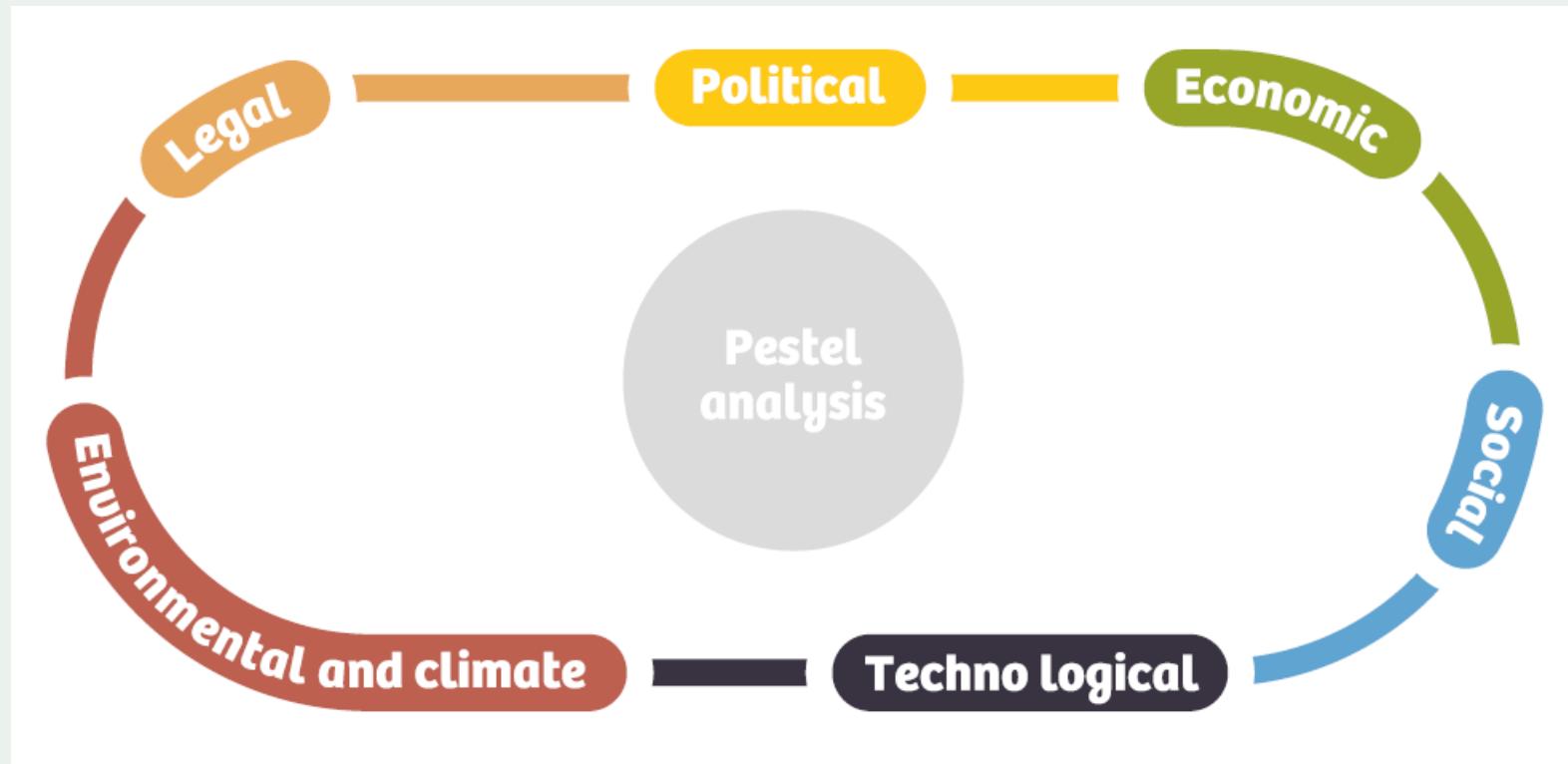
Markedsanalyse

- Værdikæder
- Markedstendenser
- Problemer der har indflydelse på markedet
- Efterspørgsel
- Potentielle partnere

Klima og miljø

- Forholde sig til klima
- Indtænke klima i ens indsats.
- Tjek CISUs klima integrationsredskab

PESTLE SOM ANALYSEREDSKAB



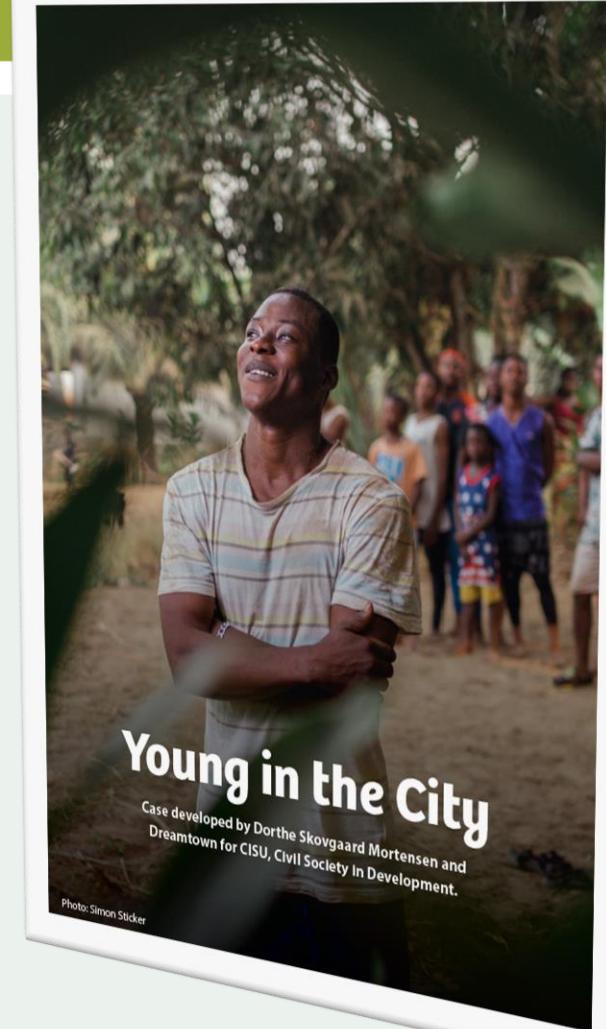
PESTEL MATRIX

SPHERES	EXAMPLES OF QUESTIONS (FOR INSPIRATION)	DATA
POLITICS	<ul style="list-style-type: none"> Who has power locally and nationally, formally and informally, and how representative are they? Is there a history of violent conflict or of coups and other violent or unconstitutional changes of power? Are certain groups legally, or in practice, excluded from the political decision-making process? What are the main priorities of national/local decision-makers? What policies exist of relevance to the development issue and how effective are they? Is the civil society vibrant or constrained? Does CSOs have capacity to organise demands for rights and services? 	
ECONOMICS	<ul style="list-style-type: none"> What is the economic situation and poverty rate in the country/project location? Are particular power differences causing certain groups to be excluded from economic opportunities, if so, what are the differences and who are excluded (e.g., women, ethnic minorities, migrants)? Is there a large informal economy? Are public institutions and services allocated adequate budgets to provide the services people are entitled to? How does the existence / non-existence of a land/agrarian reform impact the social and economic structures? 	
SOCIAL (AND CULTURAL)	<ul style="list-style-type: none"> Are there major ethnic, tribal, cultural, religious, linguistic or other divisions in the country/project location, and are certain ethnic, religious or other groups particularly disadvantaged? How are people with disabilities and other marginalised groups viewed and included in the community? Are there areas of significant gender inequalities? If so, which groups of women or men (girls or boys) are particularly disadvantaged? Who (men, women, boys, girls, grandparents) normally takes on which roles in households? 	
TECHNOLOGY	<ul style="list-style-type: none"> How much of the local population has access to technology (computers, internet, mobile phones, etc.) and/or the internet? How does technology affect local life and development? 	
ENVIRONMENT & CLIMATE	<ul style="list-style-type: none"> Is the climate changing and/or is the project location prone to natural/environmental hazards? If, so how does these affect the context and the target group? Is the thematic focus impacted by or impacting on climate change? Are there any climate and environmental risks and vulnerabilities? Do community members have equal access to natural resources? 	
LEGAL	<ul style="list-style-type: none"> What is the constitutional structure of the state (type of government)? Is the country party to relevant United Nations and/or regional treaties(for example the UN Convention on the Rights of the Child, the ILO Declaration on Fundamental Principles and Rights at Work or the Maputo Protocol to advance and safeguard the rights of women and girls) Which specialised and independent oversight entities exist in the country and how do they function (for example, anti-corruption commission, human rights commission and ombudsman office)? Do people generally have access to legal institutions/justice systems? Are gender inequalities perpetuated through law and, if so, in which pieces of legislation? 	

CASE: YOUNG IN THE CITY

i grupper 2 og 2

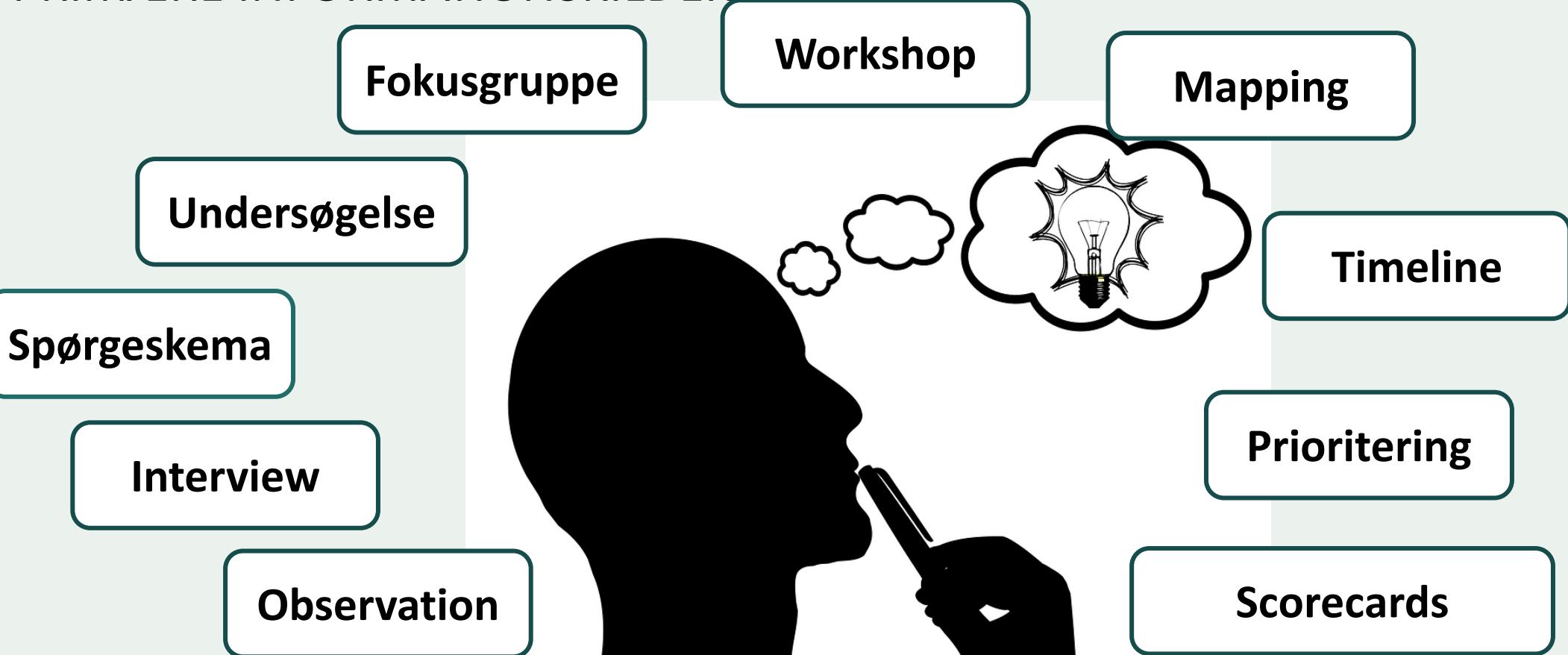
- Læs hvordan PESTEL er brug på casen (Hand out) Er beskrivelsen af den politiske, social og lovmæssig kontekst fyldestgørende?
- Hvad siger casen ellers om den økonomiske og om den miljømæssig kontekst?

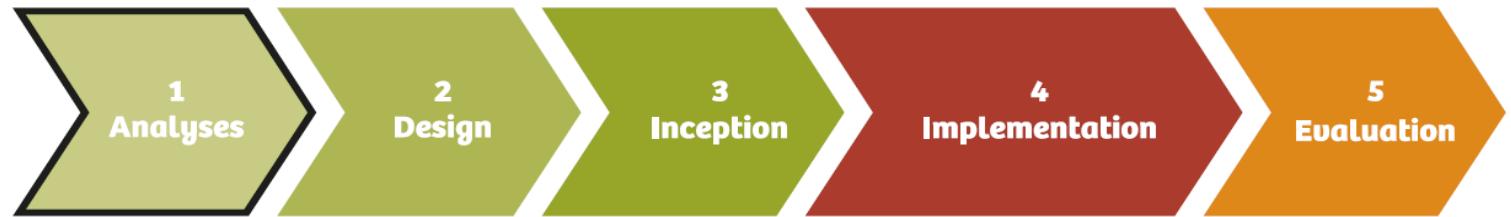


INDSAMLING AF INFORMATION FRA SEKUNDÆRE KILDER

- Officielle dokumenter fra myndighederne (fx strategier inden for et område, budgetter)
- Rapporter fra internationale agenturer, menneskerettighedsinstitutioner, donorer og internationale og lokale civilsamfundsorganisationer
- Akademiske studier og rapporter
- Opinionsundersøgelser eller statistik
- Artikler og andre medieressourcer, inkl. internetsider
- Ekspertinterviews og nøgleinformantinterviews

PRIMÆRE INFORMATIONSKILDER





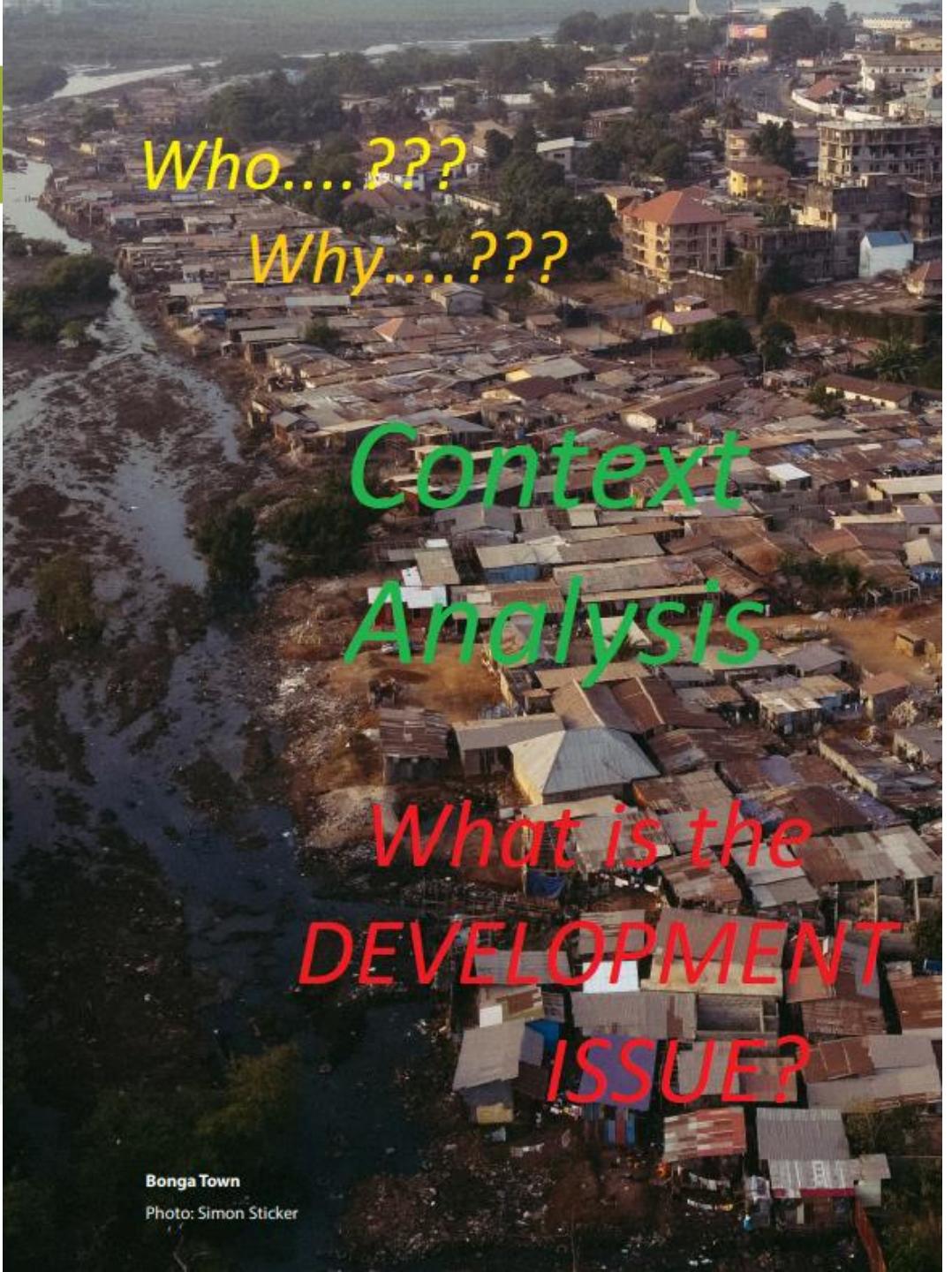
PROBLEMANALYSE

RECAP

- Rammesætning af det gode civilsamfundsprojekt
- Analysefasen,
 - start med kontekstanalysen

Development issue:

"Marginalized youth in Bonga Town"



The Project Cycle



- Konceptualisering
- Kontekstanalyse
- Problemanalyse
- Stakeholder analyse
- Ressourceanalyse
- Træffe et projektvalg

- Udvikle en forandringsteori
- Udvikle en resultatramme
- Beskriv målgruppen
- Lav budget og risikovurdering
- Udvikle en strategi

- Detailplanlægning
- Udvikle MEL system
- Finansiel monitorering
- Sikre understøttende strukturer (accountability structures)



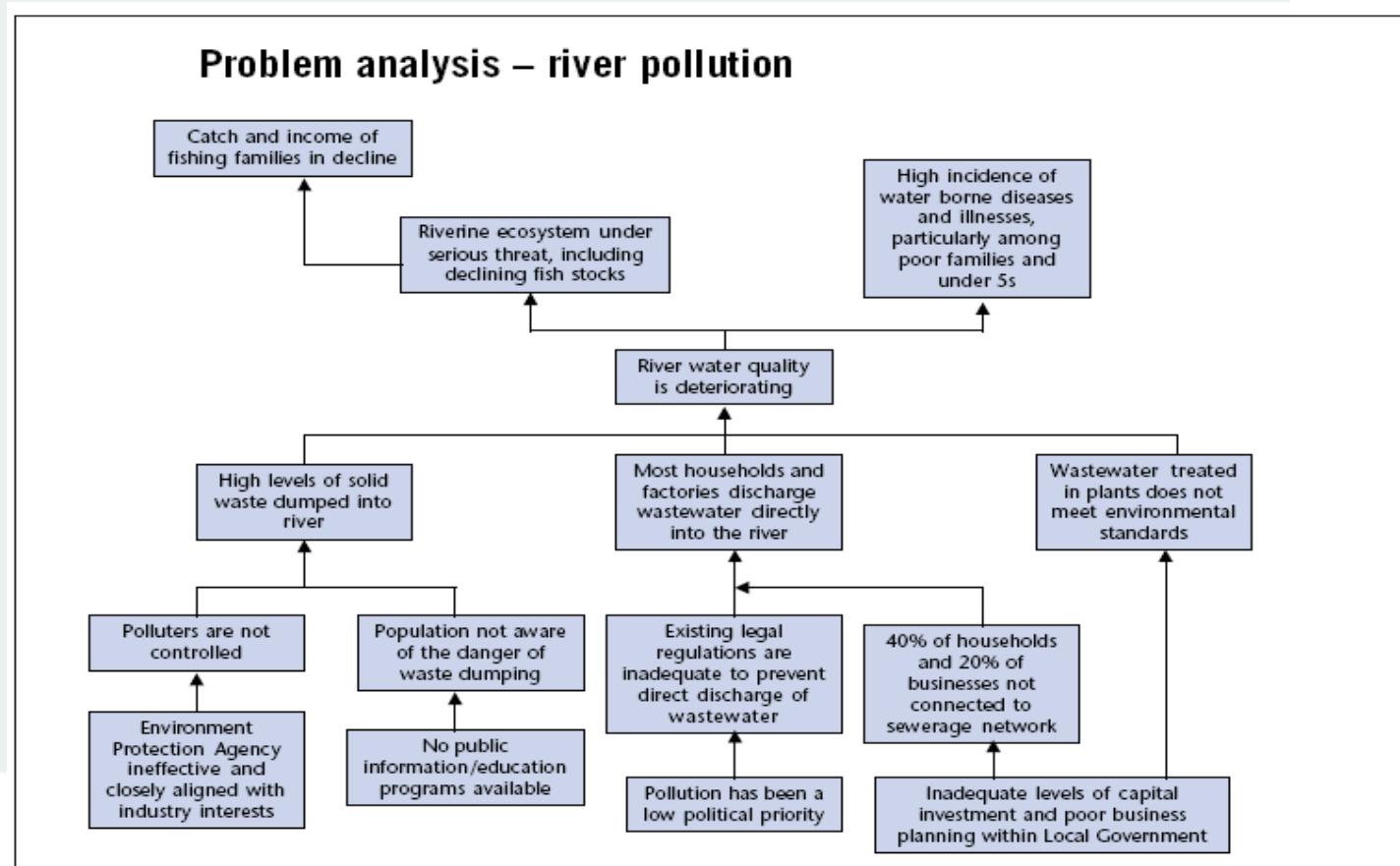
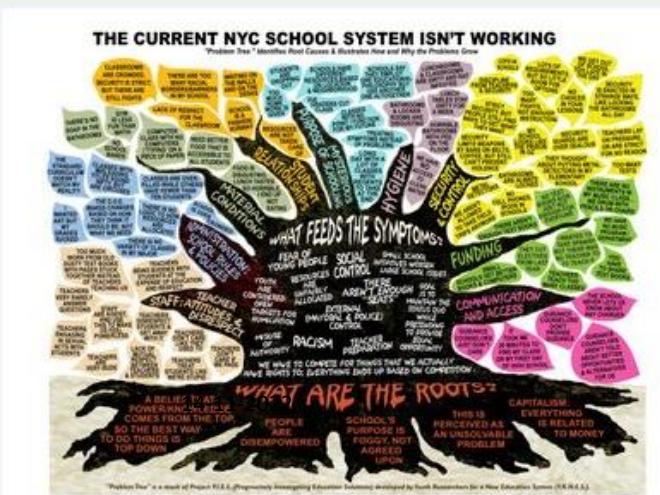
ANALYSE (TYPISK FORLØB)



PROBLEMTRÆ SOM REDSKAB TIL PROBLEMANALYSE

Det er vigtigt at skabe sig et overblik over forskellige problemer i en given kontekst og hvordan de hænger sammen / påvirker hinanden.

Der er forskellige redskaber til problemanalysen. Et af de meget anvendte er problemtræet.



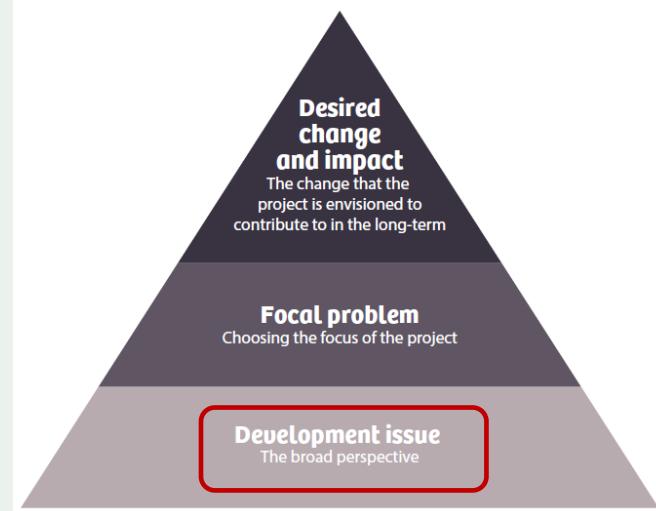
PROBLEMTRÆ SOM REDSKAB TIL PROBLEMANALYSE

Processen er **participatorisk** og består af følgende trin:

1. Identifier grundspørgsmålet / Development issue.
2. Brainstorm og research: **identifier alle problemer** relateret til grundspørgsmålet.
3. Diskuterer hvert enkelt problem og tydeliggør meningen (klar formulering).
4. Relaterer problemerne ift. hinanden, hvad er **årsag / virkning?**
Problemtræet illustrerer problemernes indbyrdes sammenhæng.

Step 1: Development issue

- På baggrund af jeres kontekstanalyse forsøger I at formulere jeres Development issue som et konkret problem.



Step 2: Identifier alle problemer

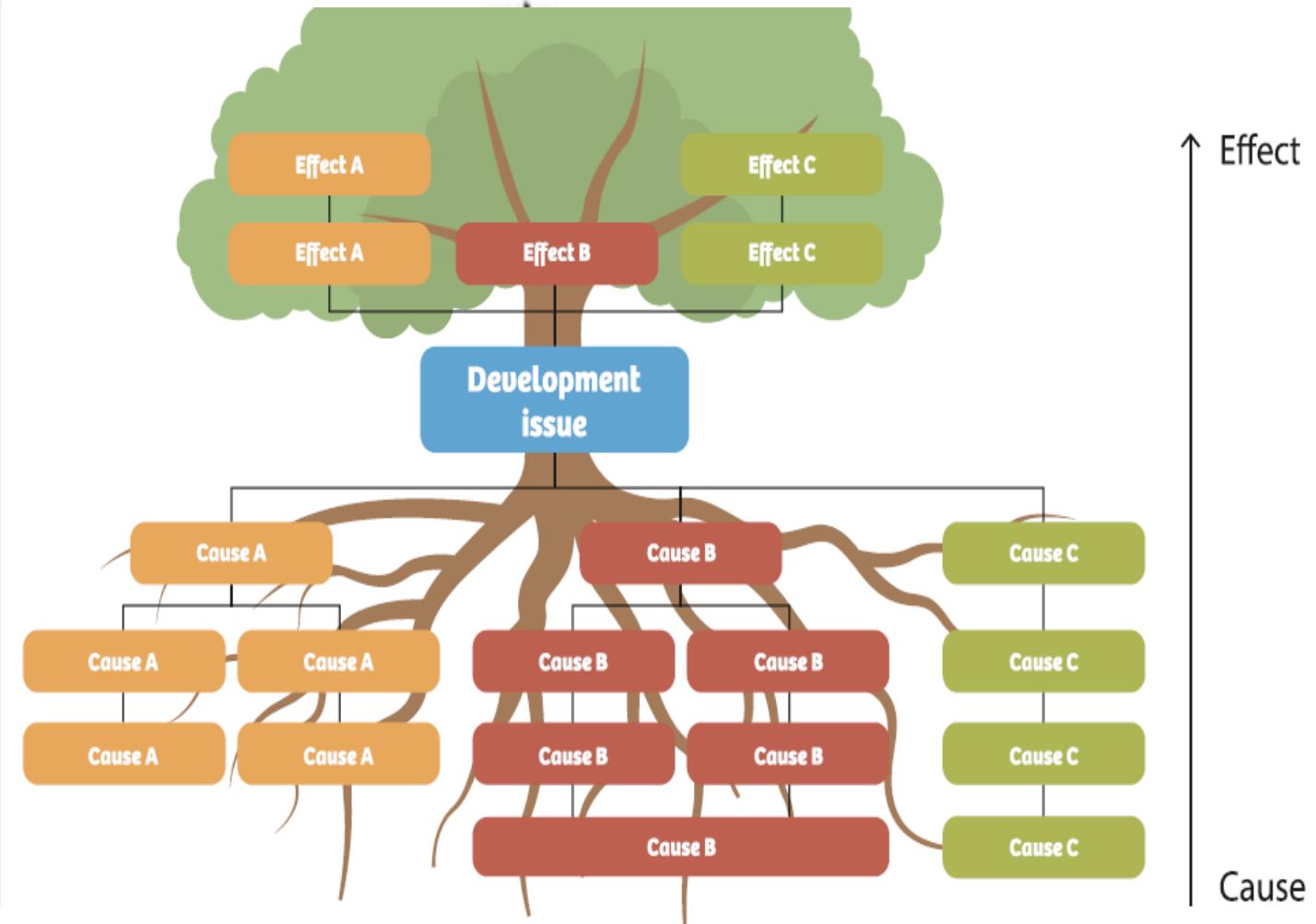
- Med afsæt i jeres Development issue brainstorm'er I nu på alle relaterede problemer
- Alle problemer formuleres kort og præcist
- OBS: Som en negativ situation, men ikke som en mangelsituation:
 - ☺ Børn er stigmatiserede
 - ☺ Ingen kompetente organisationer
- Den enkelte formulering må ikke indeholde flere problemer.

Step 3: Præciser problemer

- Diskuter og præciser alle identificerede problemer
- Spørg til 'årsagen' til alle nævnte problemer – det føre til mere præcis analyse
- Udelad eventuelt mindre relevante problemer
- Trianguler: Diskuter eventuelt jeres analyse med relevante stakeholders (undgå køkkenbordsanalyse)

STEP 4: ETABLER ÅRSAG-VIRKNING SAMMENHÆNG

- Lav opdeling af de identificerede problemer.
 - Hvilke er **årsager** til jeres Development issue?
 - Hvilke er **virkninger**?
- Er der 'grupper' (clusters) af problemer?
- Strukturer jeres problemer, så der er en årsags-virkning sammenhæng



Vi laver et problemtræ

Development issue er:

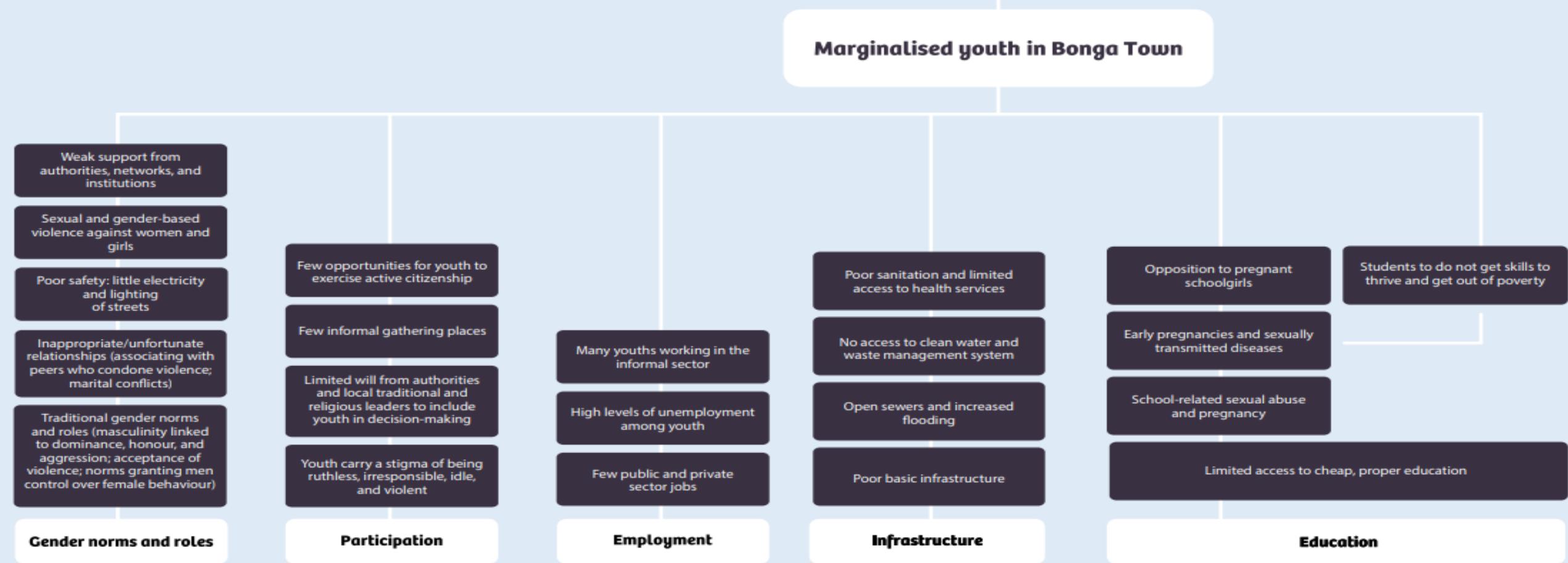
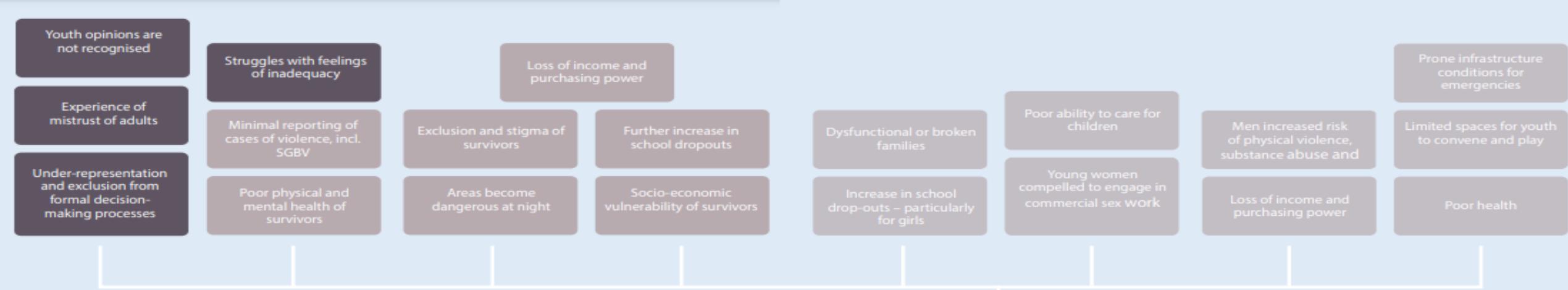
“Marginalized youth in Bonga Town”

1. Læs forslag på delproblemer og foreslå eventuelt uddybende eller omformulerede problemer
2. Etabler en årsag – virkningskæder, årsagerne til problemet for neden, effekter af problemet for oven.
3. Tjek logikken i jeres måltræ og revider hvis nødvendigt.

OPSAMLING FRA GRUPPERNE

1. Præsenter resultatet af gruppearbejdet.
2. Hvilke diskussioner har i haft undervejs i processen? (læring om anvendelse)
3. Hvad er efter jeres mening styrken af dette redskab?
4. Hvordan kan man bruge problemanalyse participatorisk?





PERSPEKTIVERING

Opsamlende:

- det er ikke nemt at opstille et problemtræ.
- Der er ikke altid enighed om alt.
- Det er vigtigt at **inddrage** dem der kender konteksten (partner, målgruppen, andre stakeholders)
- Hvad er jeres erfaringer (f.eks. fra grupperne)

Næste skridt:

- Brug problemtræ som inspiration til stakeholder analyse



STAKEHOLDERANALYSE



ANALYSE (TYPISK FORLØB)



Hvilke grupper har indflydelse på vores projekt?

Giv et par eksempler

Examples of stakeholders within different sectors

CIVIL SOCIETY	PUBLIC SECTOR	PRIVATE SECTOR	OTHER SECTORS
Community Based Organisations	Ministers and advisors	Corporations and businesses	Sports people
National NGOs	Civil servants and departments	Business associations	Cultural personalities
International NGOs	Elected representatives	Professional bodies	Influencers
Social movements and advocacy groups	Courts (judiciary)	Business leaders	Celebrities
Media	Local government / councils	Financial institutions	
Religious groups, leaders, and institutions	Police, army, security forces		
Political parties	Commissions		
Trade and labour unions	Public service providers		
Traditional authorities	International bodies (World Bank, United Nations, etc.)		
	Educational and research institutions		

Analyse af aktører, interesserter, stakeholder

- Vigtigt at kende og forstå alle dem der har en "stake" i det vi arbejder med.
- Inkluder de rigtige mennesker / organisationer / institutioner i sit projekt.

Step 1: Mapping:

Identificere stakeholders og deres rolle:

- Duty-bearer
- Rights-holders
- Andre...

Step 2: Stakeholder matrix (analyse):

Analysere stakeholders relation til sagen:

- Interesse i sagen.
- Indflydelse på sagen.

STAKEHOLDERMAPPING

STEP 1: Mapping

- A. Mapping starter med brainstorm: Hvilke grupper, personkredse, organisationer, myndigheder kan have en interesse?

OBS: overvej om køn, etnicitet eller andre faktorer har indflydelse på jeres mapping.

- B. Derefter identificere vi hvilken rolle (duty-bearer, rights-holder eller...) hver stakeholder har i forhold til projektet

KEY STAKEHOLDERS	WHO	CHARACTERISTICS
Rights-holders		
Duty-bearers		
Other Relevant actors		

STEP 2

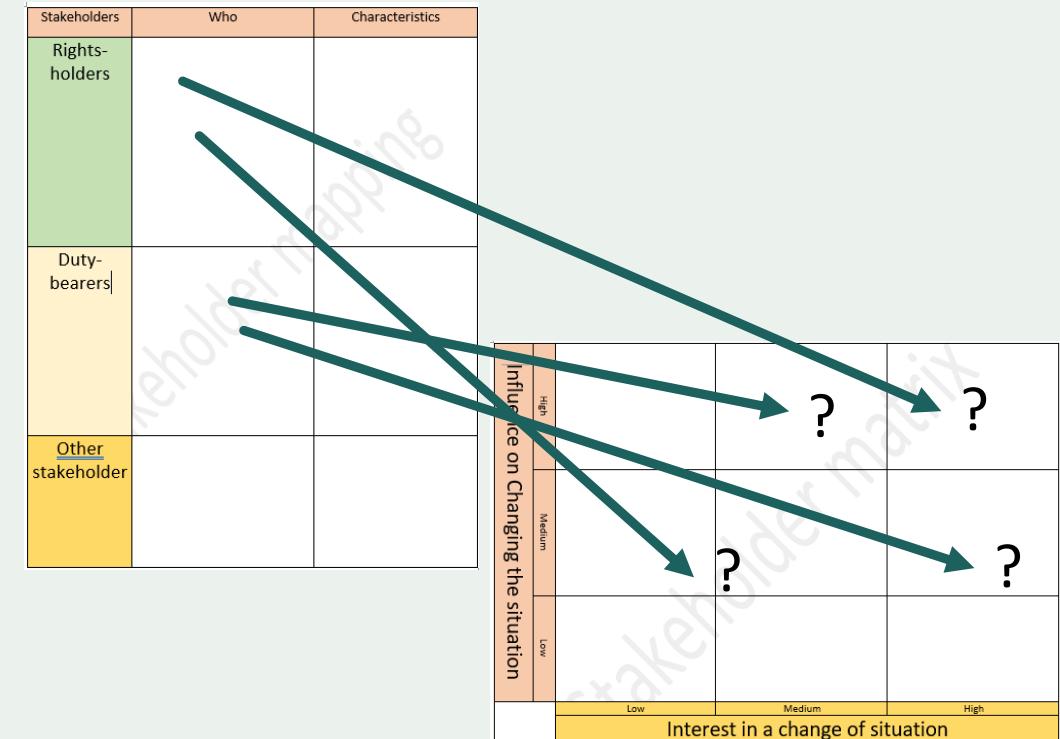
Stakeholder matrix

INFLUENCE ON CHANGING THE SITUATION	High	Potential opponents (<u>need for advocacy or capacity strengthening</u>)	Womens leaders Local police	Potential project supporters and allies (<u>seek close engagement</u>)
		Gangs		
Medium			Community members Religious leaders	Youth groups Service providers Ministry of Gender CSOs
Low		Unaware / unintended (<u>work with awareness raising</u>)		potential beneficiaries (<u>focus on empowerment</u>)
	Low		Medium	High
		INTEREST IN A CHANGE OF SITUATION		

Vi laver en stakeholderanalyse

1. Mapping: Skriv alle interesserter fra casen ind i skema
2. Matrix (Analyse): Sæt dem i skemaet ved at vurdere deres interesse i sagen / indflydelse på sagen.

Husk vi endnu ikke har besluttet os for et konkret projekt endnu.



OPSAMLING FRA GRUPPERNE

1. Præsenter resultatet af gruppearbejdet.
2. Hvilke diskussioner har i haft undervejs i processen?
(læring om anvendelse)
3. Hvad er efter jeres mening styrken af dette redskab?
4. Hvad udfordrede jer?



ANALYSE (TYPISK FORLØB)

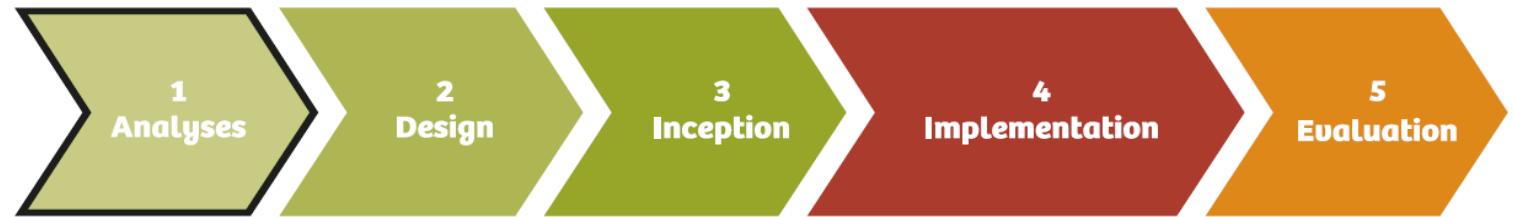


RESSOURCE- OG KAPACITETSANALYSE

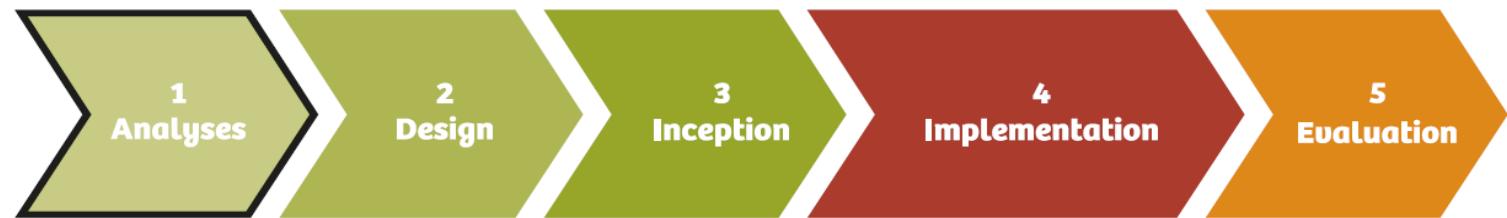
Resource Matrix

	What resources are available in our community that can help solve the problems identified?	How can these resources be used to improve our situation?
Human resources		
Organisational / institutional resources		
Economic resources		
Natural resources		
Physical resources		

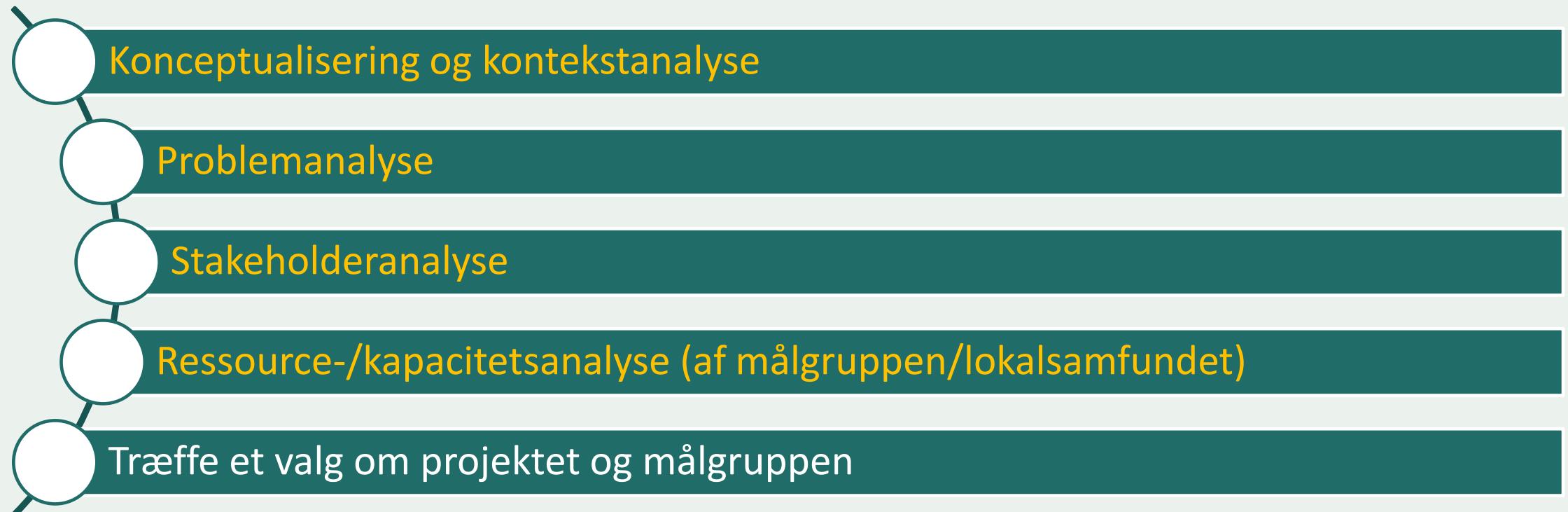
Mindre focus på 'problemer'
og mere på hvilke ressourcer
der er tilstede.



PROJEKTVALG



ANALYSE (TYPISK FORLØB)



The Project Cycle



- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Konceptualisering• Kontekstanalyse• Problemanalyse• Stakeholder analyse• Ressourceanalyse→ Træffe et projektvalg | <ul style="list-style-type: none">• Udvikle en forandringsteori• Udvikle en resultatramme• Beskriv målgruppen• Lav budget og risikovurdering• Udvikle en strategi | <ul style="list-style-type: none">• Detailplanlægning• Udvikle MEL system• Finansiel monitorering• Sikre understøttende strukturer (accountability structures) | <ul style="list-style-type: none">• Gennemførsel• Monitorering & kontrol• Læring• Tilpasning af projektet• Rapportering | <ul style="list-style-type: none">• Læring• Dokumentation• Nyudvikling |
|---|---|---|---|--|

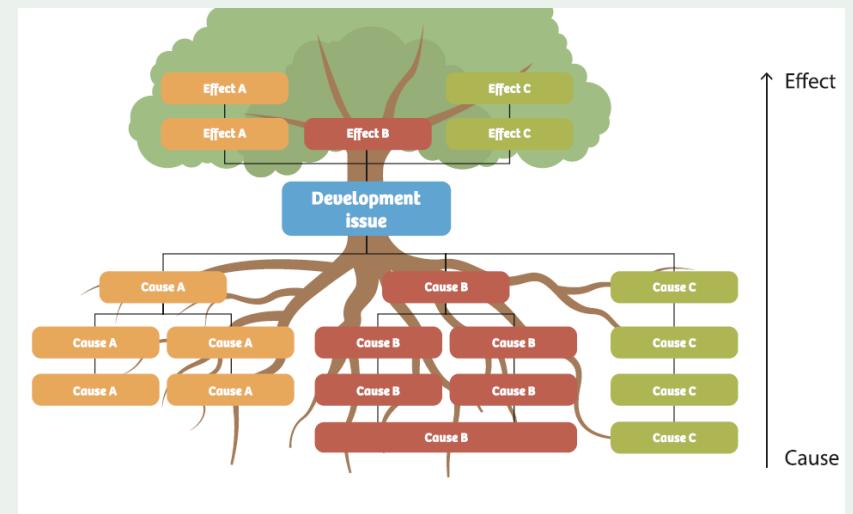
VI HAR NU...

- Beskrevet konteksten.
- Analyseret problemet gennem et problemtræ.
- Gennemført en analyse af interesserter.
- Set på hvilke ressourcer lokalsamfundet har.

...OG SKAL SÅ TRÆFFE ET PROJEKTVÄLG

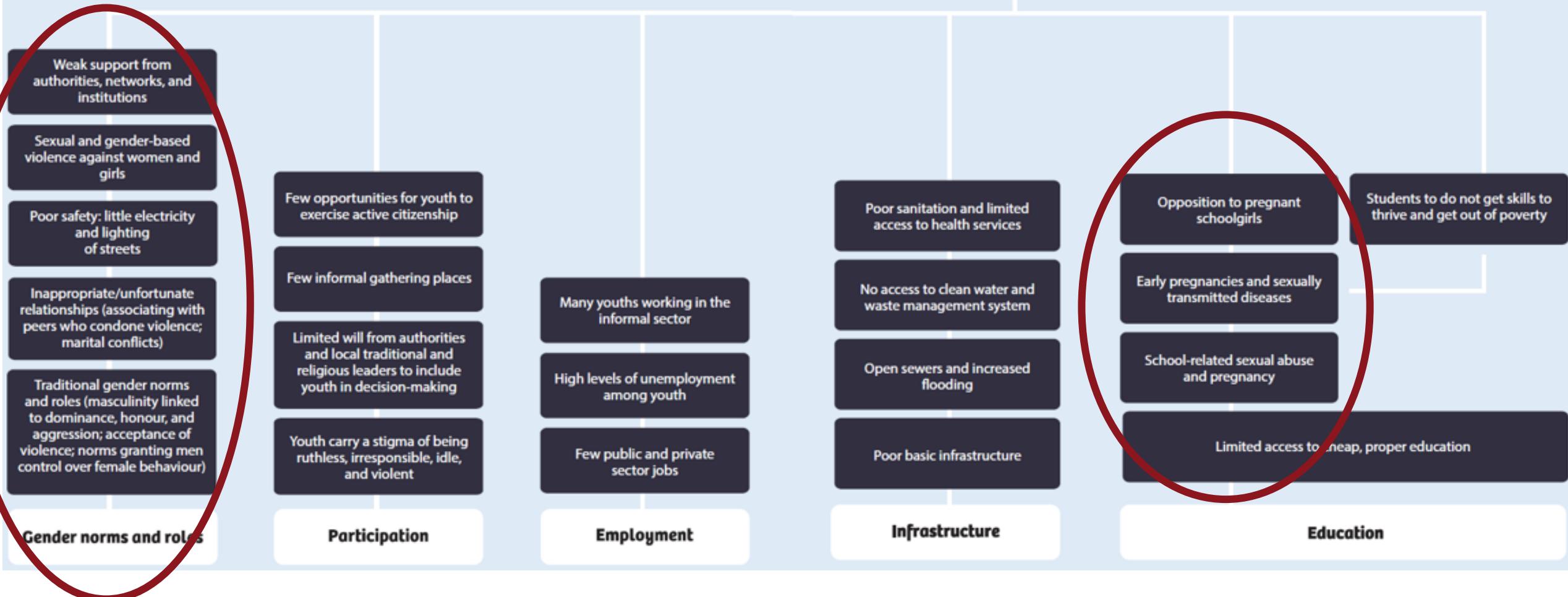
Strategiske diskussioner med interesserter og partnerorganisationen:

- Hvad **skal projektmålet være?**
- Hvem **skal målgruppen være?**
- Hvad er vores (partnerskabets) **ressourcer, kapaciteter?**
- Hvad er mulighederne for **ressourcemobilisering?**



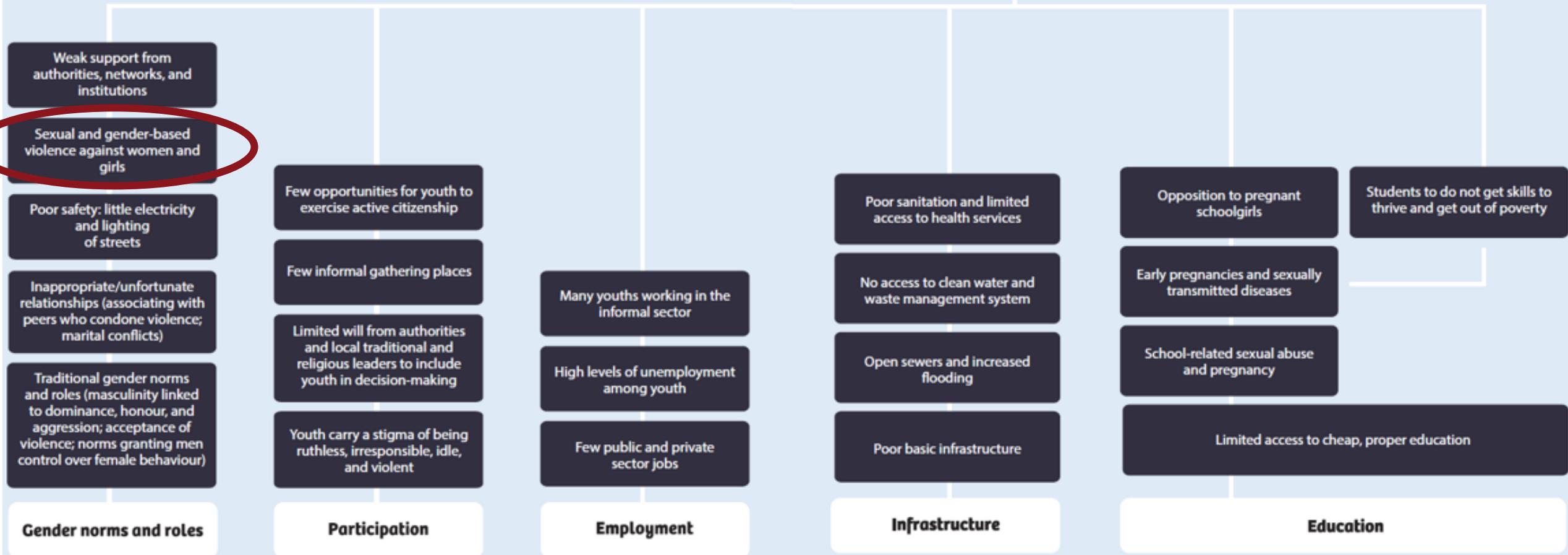
PROJEKTVÄLG

Marginalised youth in Bonga Town



PROJEKTVÄLG

Marginalised youth in Bonga Town



Stakeholder matrix

INFLUENCE ON CHANGING THE SITUATION	High	Potential opponents (need for advocacy or capacity strengthening)		
		Medium	High	Low
Low	Medium	Potential project supporters and allies (seek close engagement)		potential beneficiaries (focus on empowerment)
Low	Low	Unaware / unintended (work with awareness raising)		
Low	Medium	High		
INTEREST IN A CHANGE OF SITUATION				

Stakeholder matrix

INFLUENCE ON CHANGING THE SITUATION	High	Gangs	Chief, Chairman /-Lady, Youth Chairman, Women's leader, Town crier, Mammy Queen Local police Counsellor	Service providers Youth groups
	Medium		Community members at large Religious and traditional leaders	Ministry of Gender and Children Affairs Civil society actors
	Low			
		Low	Medium	High
INTEREST IN A CHANGE OF SITUATION				

DEFINER MÅLGRUPPEN

Primary Target group:

Grupper der aktivt og direkte vil være involveret i projektets aktiviteter og have gavn af projektets resultater

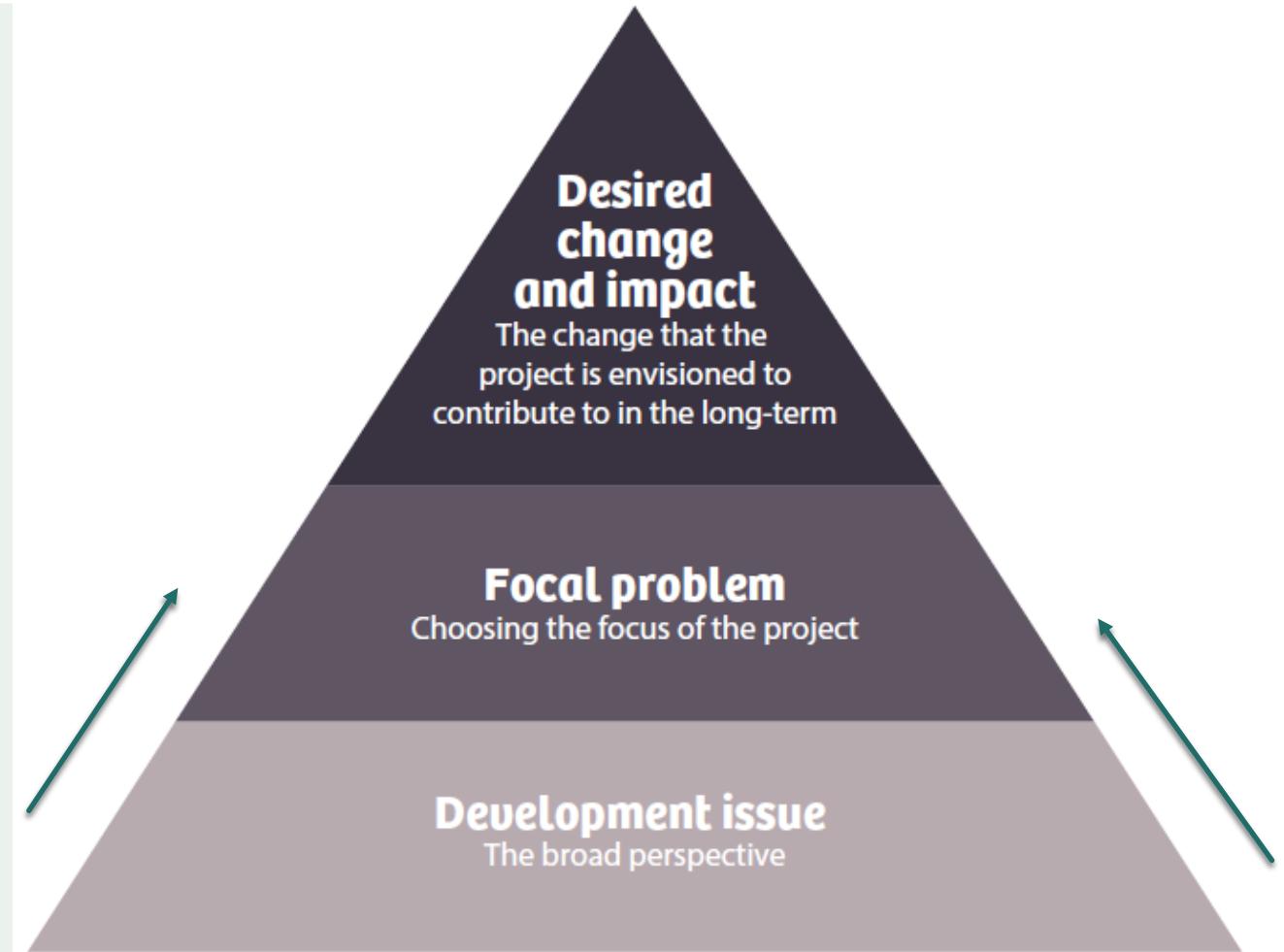
Secondary Target group:

grupper, der er berørt af projektet, men ikke er direkte involveret.

WHO	
PRIMARY TARGET GROUP(S)	
Rights-holders	
Duty-bearers	
Other Relevant actors	
SECONDARY TARGET GROUP(S)	
Rights-holders	
Duty-bearers	
Other Relevant actors	

FRA DEVELOPMENT ISSUE TIL FOCAL PROBLEM

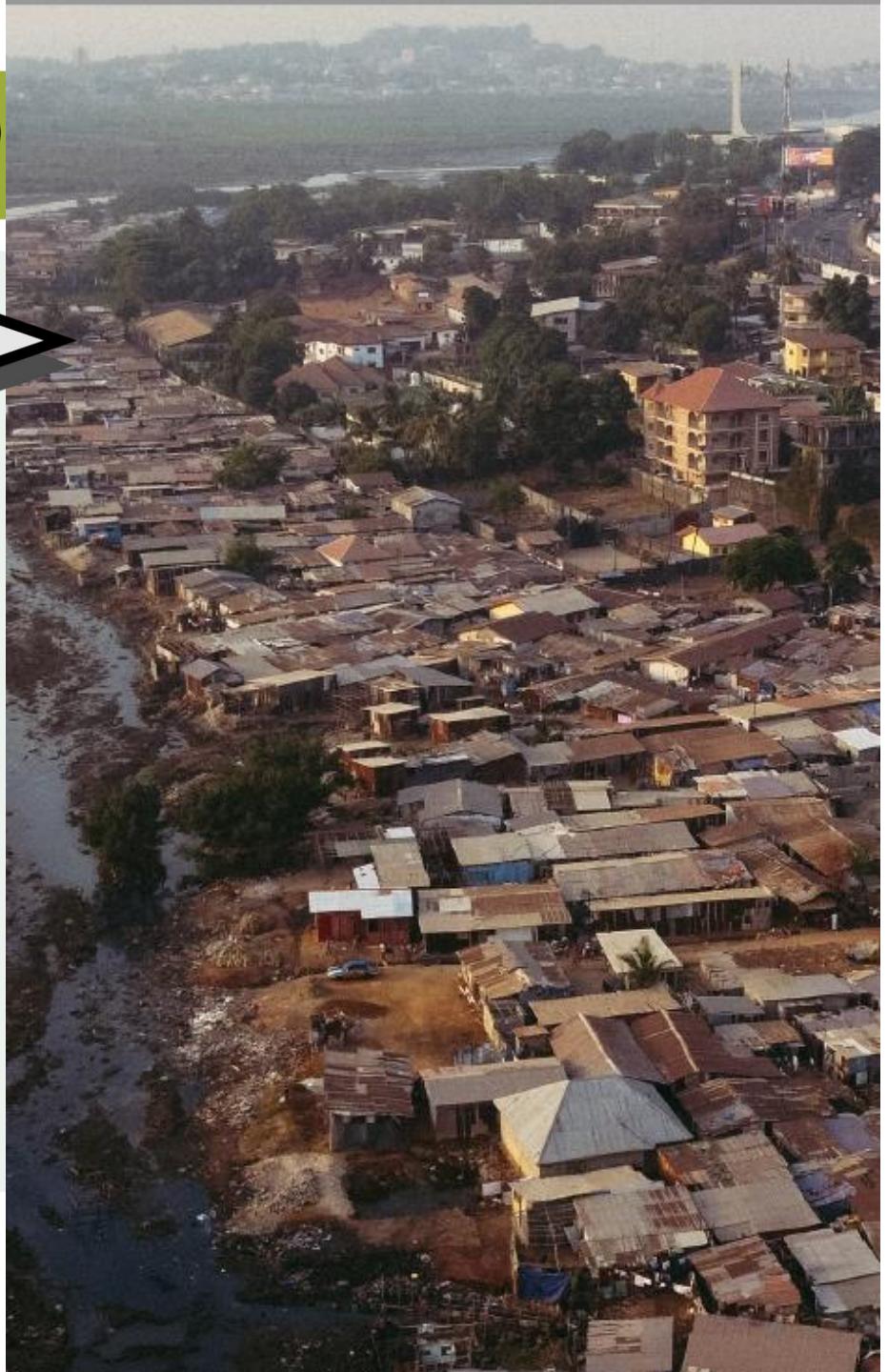
Eksempel for Focal Problem:
Challenges to young peoples safety, in particular related to sexual and gender-based violence.





Tilbage i Grupper

1. Se på jeres problemtræ og diskuter forskellige mulige projektvalg.
2. Se på jeres stakeholder analyse og diskuter mulige målgrupper.
3. Træffe et projektvalg og formuler a) the core problem og b) målgruppen i skemaet.



I MORGEN SKAL VI BRUGE FOCAL PROBLEM TIL DESIGN FASEN

“Challenges to young peoples safety, in particular related to sexual and gender-based violence”

The Project Cycle

1 Analyses

- Konceptualisering
 - Kontekstanalyse
 - Problemanalyse
 - Stakeholder analyse
 - Ressourceanalyse
- Træffe et projektvalg

2 Design

- Udvikle en forandringsteori
- Udvikle en resultatramme
- Beskriv målgruppen
- Lav budget og risikovurdering
- Udvikle en strategi

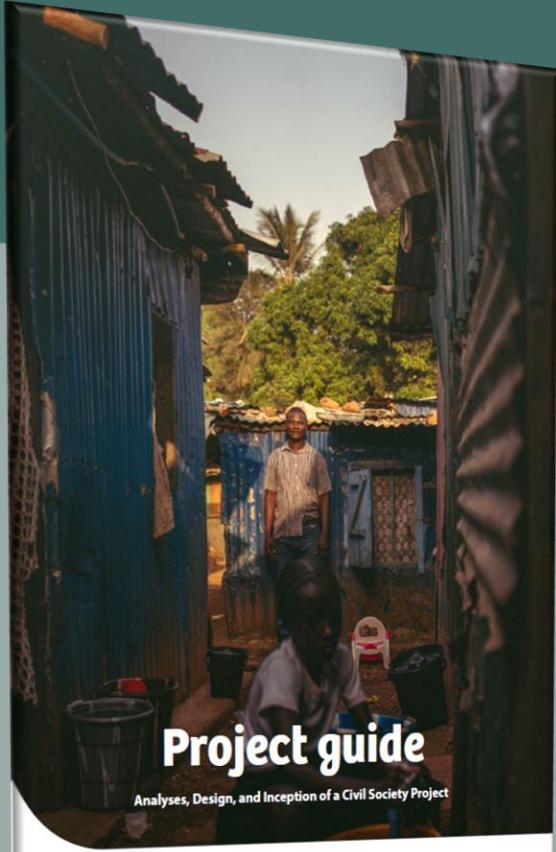
3 Inception

- Detailplanlægning
- Udvikle MEL system
- Finansiel monitorering
- Sikre understøttende strukturer (accountability structures)

4 Implementation

5 Evaluation

DET GODE CIVILSAMFUNDSPROJEKT



Weekendkursus
12. – 13. november 2022
På Vartov, København

PROGRAM

Lørdag

10:00	Velkommen
10:20	Intro til projektcyklus, metodisk baggrund og tilgange
10:45	Trin 1: Analyse (beskriv alle undersektioner) <ul style="list-style-type: none">• Kontekstanalyse
11:10	Kort pause
11:15	Fortsat analyse <ul style="list-style-type: none">• Problemanalyse (problemtræ)
11:30	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav et problemtræ på casen
12:30	Frokostpause
13:30	Stakeholder analyse (mapping og interesseanalyse matrix)
13:45	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav en stakeholder mapping og interessenanalyse.
14:45	Kort pause
15:00	Projektvalg <ul style="list-style-type: none">• Ressourceanalyse (matrix)• Målgruppeanalyse (identifikation)
15:10	Gruppearbejde
15:45	Opsummering

Søndag

10:00	Recap
10:15	Trin 2: Designfasen <ul style="list-style-type: none">• ToC Pathways
10:30	Gruppearbejde
11:30	Kort pause
11:45	<ul style="list-style-type: none">• ToC Narrativ og kritiske antagelser• Fra Pathway til Resultatramme (matrix)• Resultatrammen
12:00	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav en resultatramme
12:30	Frokostpause
13:15	Fortsat resultatramme og perspektivering omkring resultatrammen
14:15	Trin 3: inception fasen.
14:45	Projektplanlægning i CISUs ansøgningsformater
15:00	Afrunding

PROGRAM

Lørdag

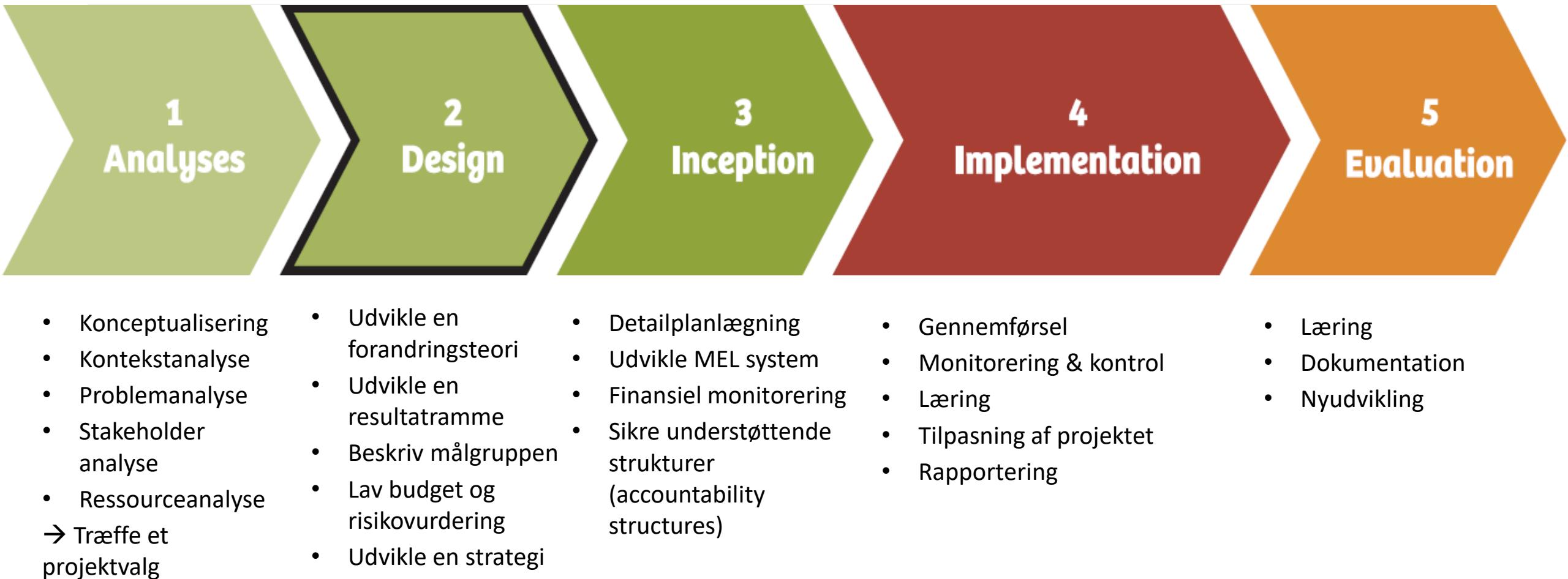
10:00	Velkommen
10:20	Intro til projektcyklus, metodisk baggrund og tilgange
10:45	Trin 1: Analyse (beskriv alle undersektioner) <ul style="list-style-type: none">• Kontekstanalyse
11:10	Kort pause
11:15	Fortsat analyse <ul style="list-style-type: none">• Problemanalyse (problemtræ)
11:30	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav et problemtræ på casen
12:30	Frokostpause
13:30	Stakeholder analyse (mapping og interesseanalyse matrix)
13:45	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav en stakeholder mapping og interessenanalyse.
14:45	Kort pause
15:00	Projektvalg <ul style="list-style-type: none">• Ressourceanalyse (matrix)• Målgruppeanalyse (identifikation)
15:10	Gruppearbejde
15:45	Opsummering

Søndag

10:00	Recap
10:15	Trin 2: Designfasen <ul style="list-style-type: none">• ToC Pathways
10:30	Gruppearbejde
11:30	Kort pause
11:45	<ul style="list-style-type: none">• ToC Narrativ og kritiske antagelser• Fra Pathway til Resultatramme (matrix)• Resultatrammen
12:00	Gruppearbejde <ul style="list-style-type: none">• Lav en resultatramme
12:45	Frokostpause
14:00	Perspektivering omkring resultatrammen
14:20	Trin 3: inception fasen.
14:45	Projektplanlægning i CISUs ansøgningsformater
15:00	Afrunding

DESIGN

The Project Cycle



TRIN 2: DESIGN



Udvikle en forandringsteori (pathway, nøgle-antagelser, narrativ, strategi)



Udvikle en resultatramme



Beskrev målgruppen



Lav budget og risikovurdering



Udvikle en strategi



Pathway - forandringsteori: Helikopterperspektiv

Fokus på det større billede – godt overblik over terrænet.

Kan spotte potentielle barrierer og muligheder – og sende besked til lastbilen om mulige forhindringer og alternative veje.



LFA - Logical framework Approach: "vejperspektiv"

Forpligtet til at rejse fra A til B via en foreskrevet rute.

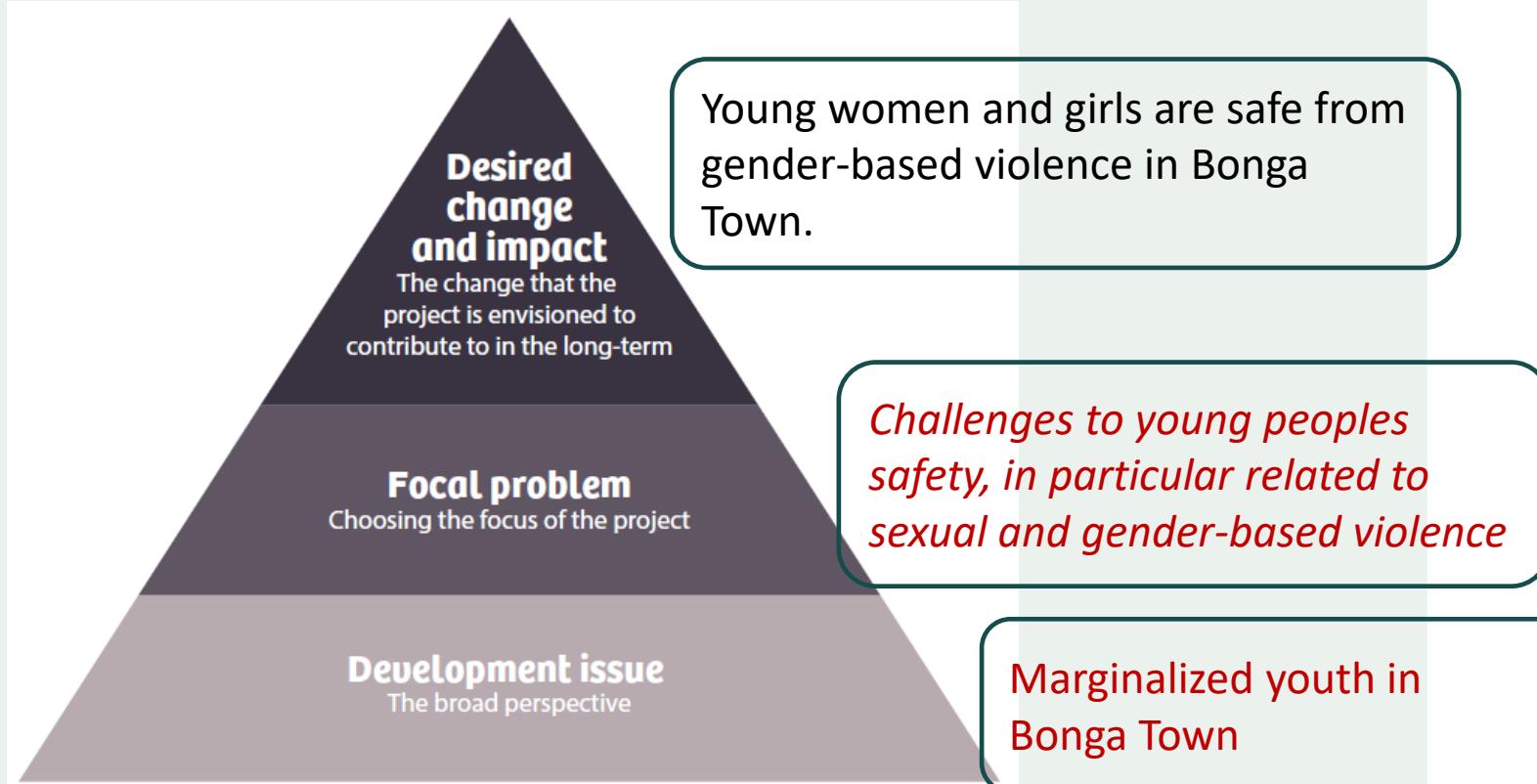
Begrænset evne til at reagere på forhindringer, der pludseligt opstår.

Afhængig af helikopteren for at kunne holde sig opdateret og komme frem til punkt B.

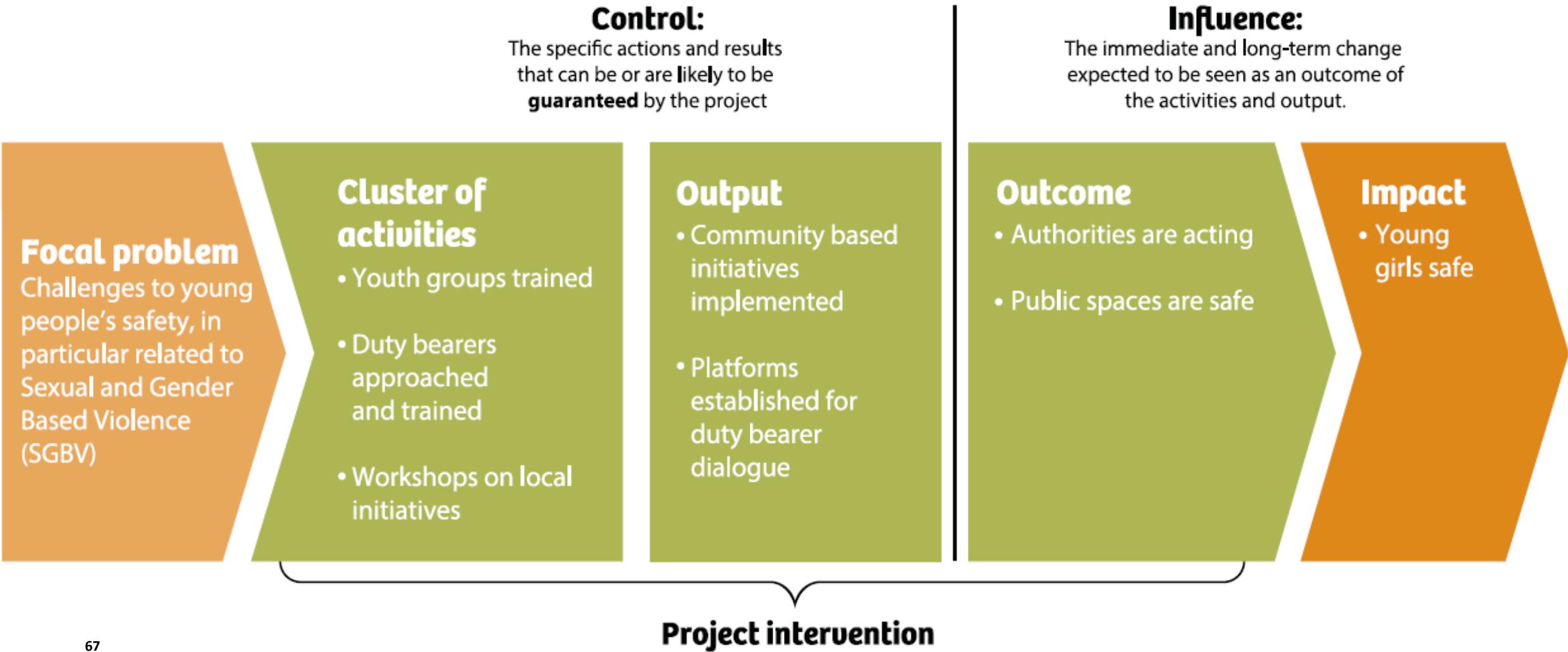
THEORY OF CHANGE OG PATHWAYS

FRA PROBLEM TIL ØNSKET FORANDRING

- Formulering af projektets mål/outcome: Hvad er det for en forandring vi ønsker at se?
- Diskussion af hvilke forandringer vi ønsker at se i adfærd, attituder, kapaciteter, holdninger og relationer mellem kerneaktører (individer, grupper, institutioner, organisationer).

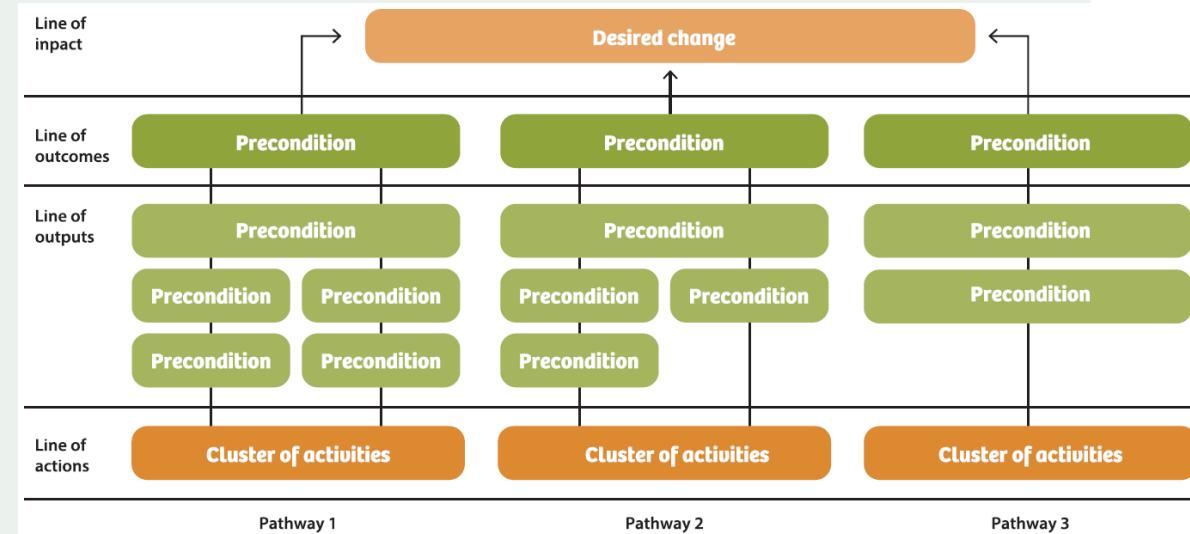


FORANDRINGSLOGIKKEN



KORT OM THEORY OF CHANGE

- En forandringsteori er en teori over hvordan vi mener/tror at forandring vil ske
- ToC er et procesredskab og tilgang til planlægning, læring, refleksion og dokumentation
- Fokus er på forandringer og løbende refleksion over antagelser
- Hovedbegreber: forudsætninger og antagelser i pathways samt et narrativ



THEORY OF CHANGE

Line of impact



Desired change



Line of outcomes

Precondition

Precondition

Precondition

Line of outputs

Precondition

Precondition

Precondition

Precondition

Precondition

Precondition

Precondition

Precondition

Precondition

Cluster of activities

Cluster of activities

Cluster of activities

Line of actions

Pathway 1

Pathway 2

Pathway 3

TRIN FOR TRIN – TOC PROCESSEN

Trin 1 – det analytiske forarbejde

Kontekstanalyse, problemanalyse, kapacitets-/ressourceanalyse, stakeholderanalyse

Trin 2 – formulering af ønsket forandring

Ændringer i adfærd/ situation

Trin 3 – pathway: forudsætninger og antagelser

Identificering af de forudsætninger der skal til for at opnå målet. Udvikle kæder af forudsætninger (og dertilhørende antagelser) som leder til den ønskede forandring

Trin 4 – aktiviteter

Identificering af hvilke aktiviteter der skal til for at skabe de kortlagte forudsætninger.

Trin 5 – kritiske antagelser /nøgleantagelser

Identificering af de mest kritiske antagelser for forandringsteorien (helikopterperspektiv)

Trin 6 – narrativt

Opsummer forandringsteorien ved at beskrive det narrativt (projektets strategi)

3. PATHWAYS – FORUDSÆTNINGER

En forudsætning (precondition) er et forhold som skal eksistere eller etableres for at noget andet (vores mål) kan realiseres

Ung mennesker er sikret mod overgreb

Offentlige rum er mere sikker for unge mennesker

PATHWAYS

- A. Tag udgangspunkt i den ønskede forandring.
- B. Definer hvilke forudsætninger der skal være tilstede for at opnå forandringen.
- C. Hent inspiration fra problemtræ og øvrige kontekstanalyser.



Ung mennesker er sikret mod overgreb

Offentlige rum er mere sikker for unge mennesker

Unge mennesker promoverer aktivt sikkerhed i det offentlige rum

Unge menneskers holdninger udfordrer eksisterende normer om SGBV

Unge mennesker har færdigheder til at promovere SGBV sikre steder

Unge mennesker forstår sammenhæng omkring SGBV

ANTAGELSER

Antagelser er vores implicitte tanke/teori om hvordan opnåelsen af en forudsætning vil lede til opnåelsen af resultater på næste niveau

Ung mennesker er sikret mod overgreb

Offentlige rum er mere sikker for unge mennesker

Unge mennesker promoverer aktivt sikkerhed i det offentlige rum

Unge menneskers holdninger udfordrer eksisterende normer om SGBV

Unge mennesker har færdigheder til at promovere SGBV sikre steder

Unge mennesker forstår sammenhæng omkring SGBV

Konsensus om at unge selv kan tage ting i egen hånd

Unge har mandat af myndighederne

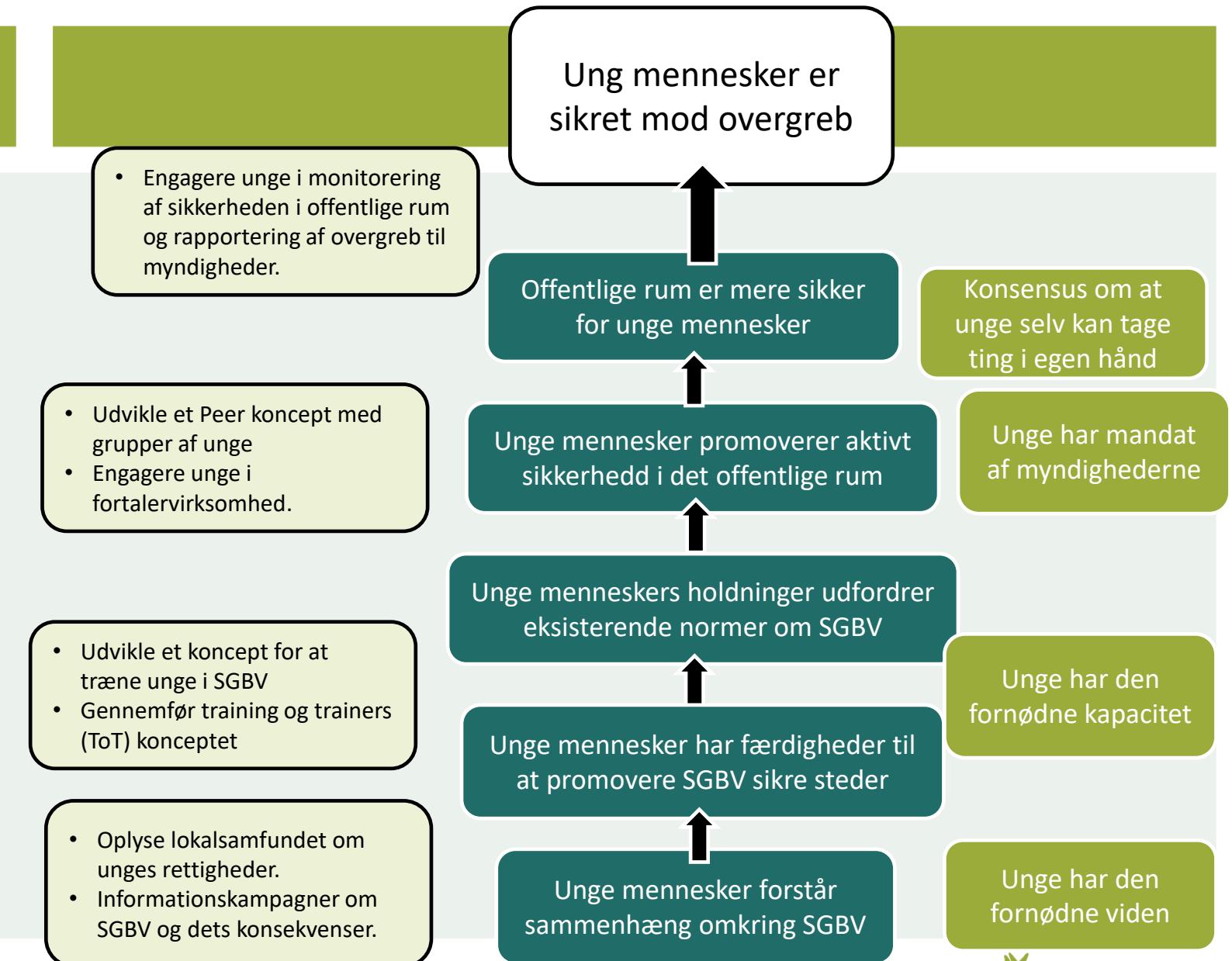
Unge har den fornødne kapacitet

Unge har den fornødne viden

AKTIVITETER

Beskrive **hvilke aktiviteter** der skal til i projektet for at opnå de opstillede forudsætninger

Behøver ikke at være detaljerede aktiviteter.
Kan også være **klynger af** aktiviteter

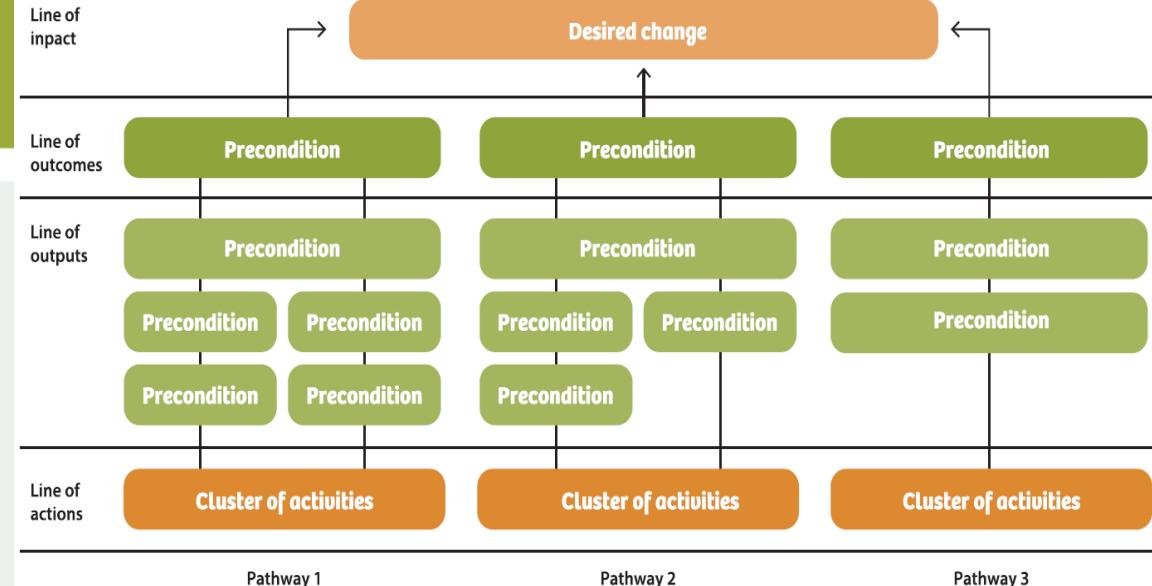


THEORY OF CHANGE

ØVELSE I GRUPPER: PATHWAY

Lav en pathway (en enkelt path).

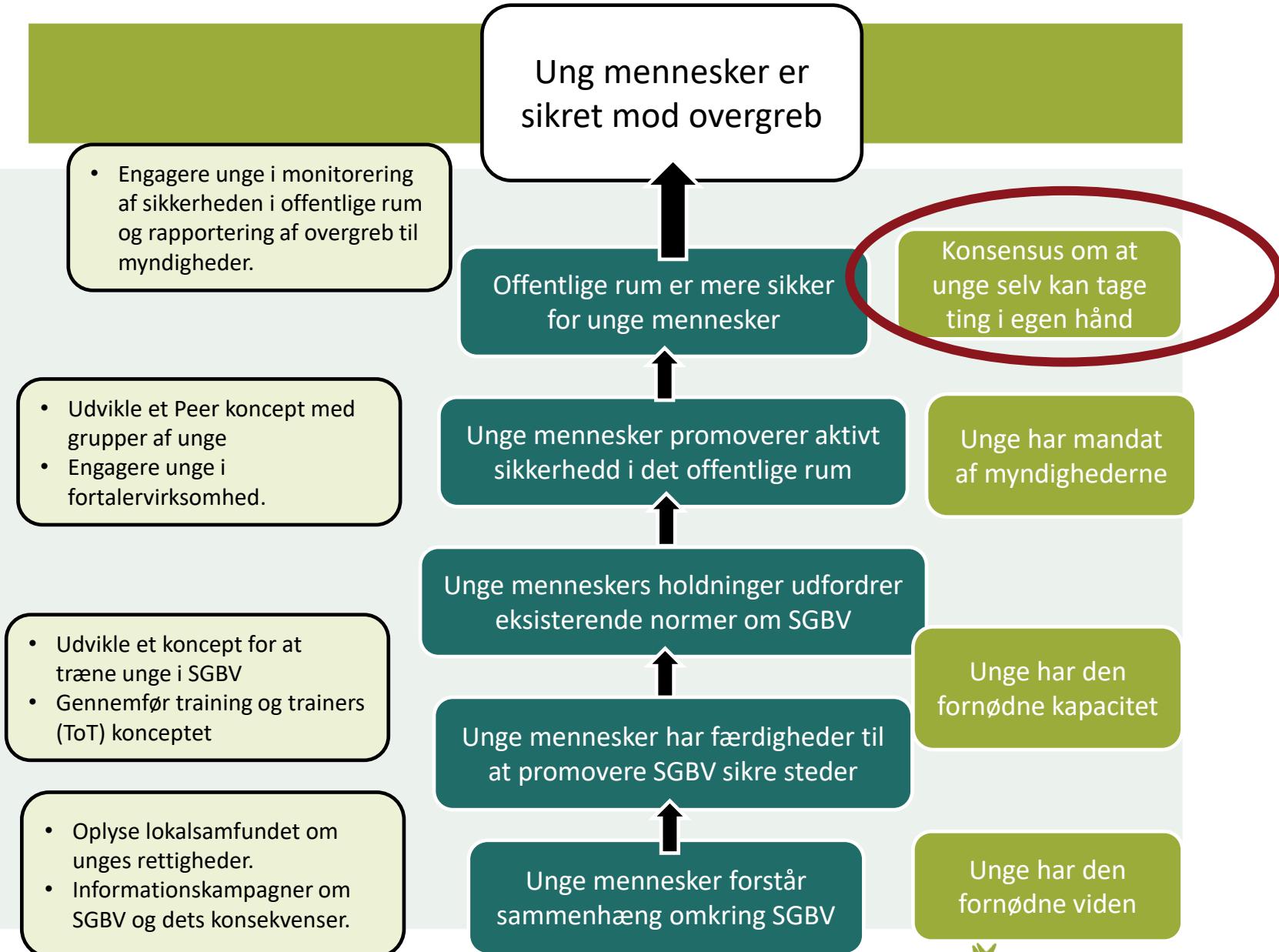
Brug "**Young women and girls are safe from gender-based violence in Bonga Town**" som ønsket forandring (desired change).



1. Start med at den forandring i ønsker at se og læg forudsætningerne i en kæde.
2. Prøv at formulere antagelser til forudsætningerne
3. Tilføj aktiviteter der understøtter pathway'en (*hvis der er tid*)

KERNEANTAGELSER

- Er essentielle antagelser i jeres pathways som er afgørende for at projektet kan gennemføres
- Tag Helikopterperspektivet
- Kan også hvile på hvorfor i gør som i gør.
- Kerneantagelser skal i monitorere på (hvornår, hvordan)



FÅ OVERBLIK OVER PROJEKTETS STRATEGI

- **Strategi** beskriver *hvordan* vi vil gøre (vs. resultatramme: *hvad* vi vil gøre)
- Hold fokus på den forandring man ønsker at skabe.
- Hvilke strategier bruger vi for at nå de ønskede forandringer / delresultater?

- Fra pathway til formulering af en forandringsteori (narrative)
- Hvilke antagelser ligger der bag det vi foreslår (hvorfor tror vi det vil virke)

FORANDRINGSTEORI OPSUMMERES I ET 'NARRATIV'

Hvad er den langsigtede forandring?

Start med at beskrive det langsigtede mål for programmet/projektet – fokuser på hvad du gerne vil se.

Resultater (forandringer / forudsætninger)

Beskriv hvad der er behov for at blive forandret – de forudsætninger som skal ske for at opnå målet.

Hvorfor vi mener det virker

Beskriv logikken bag kæden af forudsætninger. Det kan fx gøres ved at konstruere sætninger ved hjælp af 'hvis', 'så', 'forudsat' (if, then, because).

Kerneantagelser

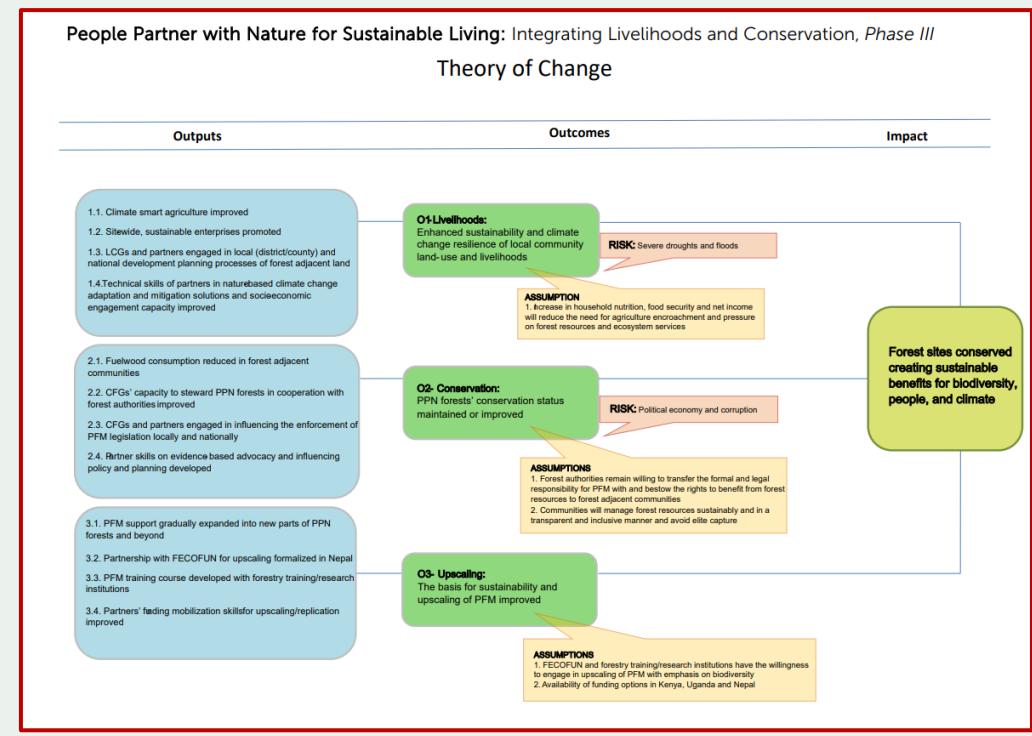
Formuler kerneantagelser som skal monitoreres i løbet af implementeringen.

EKSEMPEL PÅ TOC NARRATIV

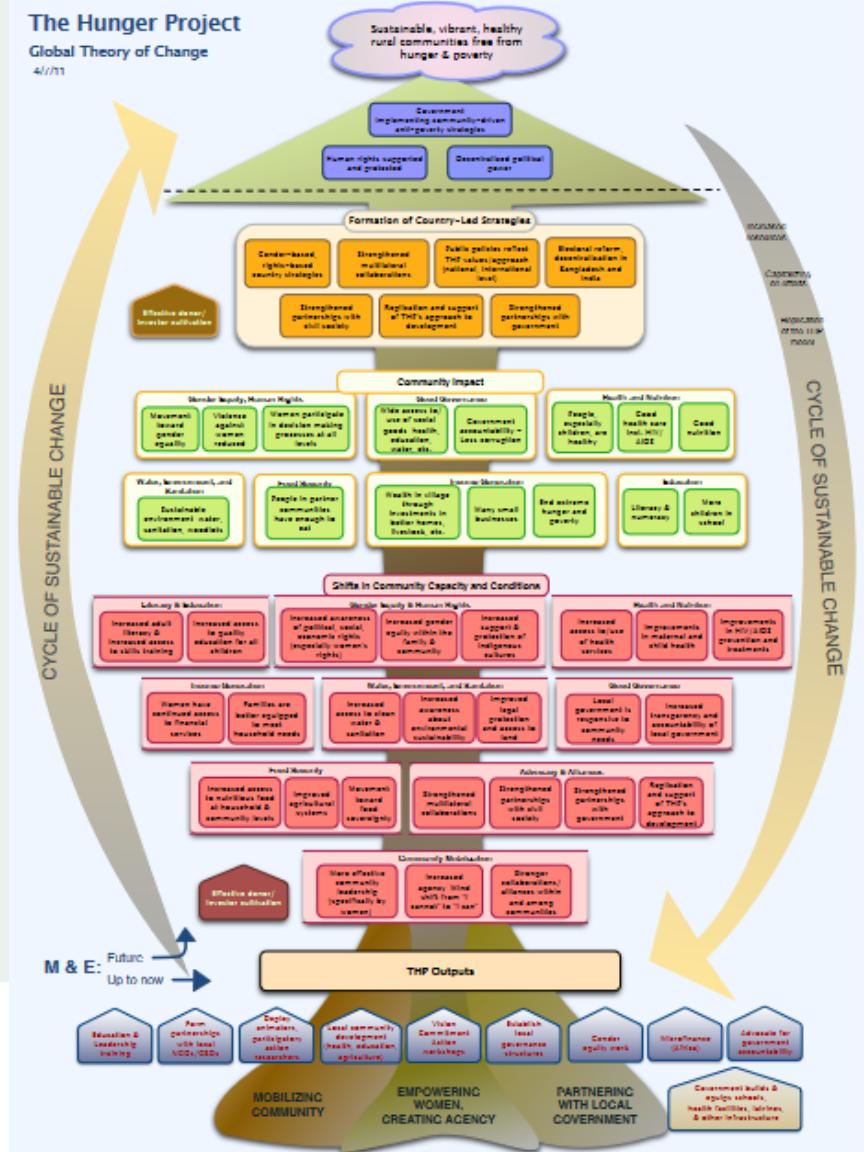
Hvis de lokale civilsamfundsorganisationer har kapacitet til at undervise omkring SGBV (**forudsætning**) og mobilisere de unge og forældre til at stå sammen om at sikre det offentlige rum (**forudsætning**), vil de lokale myndigheder reagerer på presset (**antagelse**) og kontrollere området om natten (**forudsætning**). Herved vil Bonga Town blive et mere sikkert sted at være for unge (**mål**). Der følges løbende op på at myndigheder involvere de unge i deres arbejde (**kritisk antagelse**).

TOC VISUALSERING

Visualisering – metodefrihed – men indeholder ofte:
Flow, forudsætninger, hovedaktiviteter og antagelser



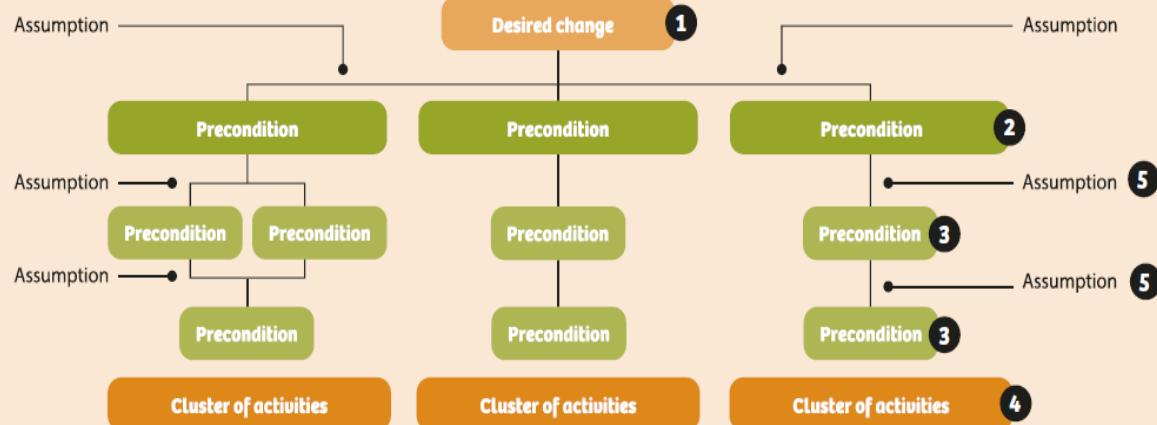
DOF program



FRA TOC TIL RESULTATRAMME

Connecting the Theory of Change with the Result Framework

Theory of Change



Result framework

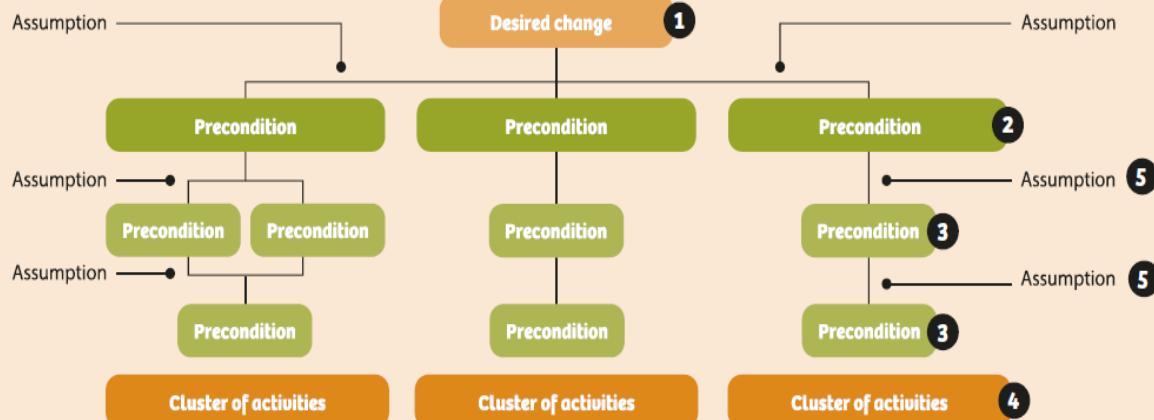
Narrative	Indicator	Assumptions
1 Impact		
2 Outcome		5 Assumptions
3 Outputs		
4 Clusters of activities		

(Long term) Impact:	That is the overall societal change which you hope the project will contribute to in the longer term. It is not intended to be achieved by the project alone or within the timeframe of the project. It should consequently be formulated as a visionary but realistic changed state of affairs - a head-in-the-sky-feet-on-the-ground desired change - which reflects the identified problem or rights violation, and which is logically linked to the project's output and outcome.
Outcome:	The outcome of the project is within the sphere of influence ; meaning that it cannot be controlled by the project, but it should be likely to materialize once the project outputs have been produced. Furthermore, the outcome should be a relevant contribution to the achievement of the long-term impact. It must be formulated as the changed state of affairs which the target group(s) realistically is/are expected to experience as a result of the project's output.
Output:	A generally useful approach is to consider outputs as the specific and verifiable deliverables (i.e. goods, services, capacity etc.) which can be controlled by the project , and which are very likely to materialise/be realised as a direct consequence of the activities .
(Cluster of) Activities:	Should relate to specific outputs and be realistic according to the time available and be appropriate to the situation in the partner organisation/country, in terms of institutions, technology, culture etc. Activities should be stated in terms of actions being undertaken rather than completed outputs.

RESULTATRAMME

Connecting the Theory of Change with the Result Framework

Theory of Change

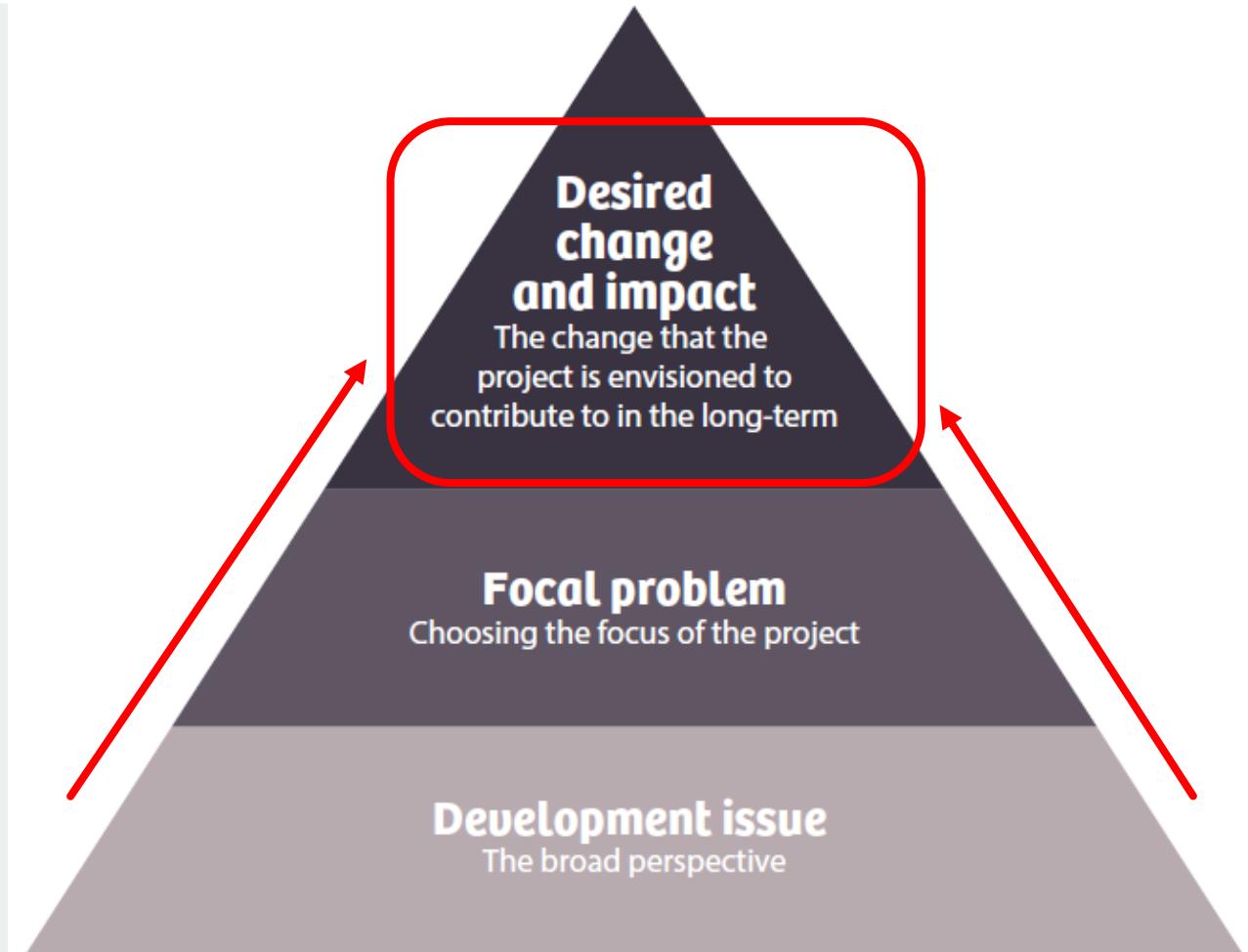


Result framework

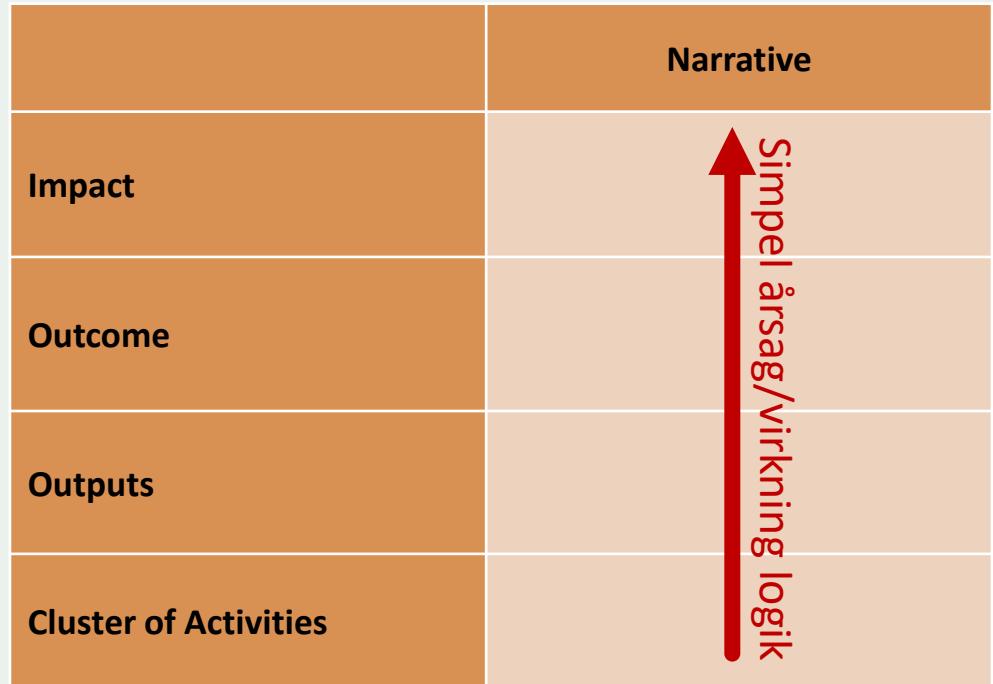
Narrative	Indicator	Assumptions
1 Impact		
2 Outcome		5 Assumptions
3 Outputs		
4 Clusters of activities		

FOKUS PÅ DESIRED CHANGE FRA PATHWAY → 'IMPACT' IN THE RESULT FRAMEWORK

*Young women and girls are safe
from gender-based violence in
Bonga Town*



RESULTATRAMME

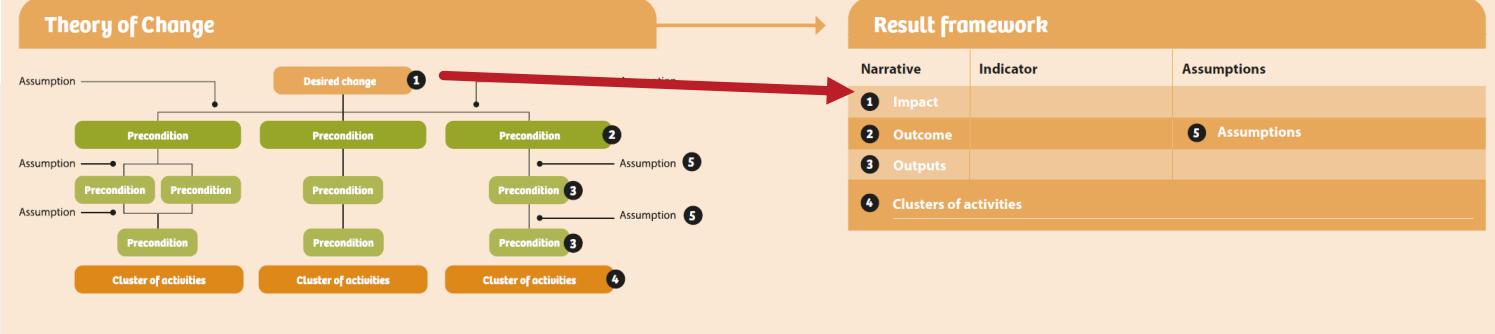


RESULTATRAMME

	Narrative	Indicator & Means of verification	Assumptions
Impact			
Outcome	<i>...then</i>		
Outputs	<i>...if...</i>		<i>...and...</i>
Cluster of Activities		Kontrol af årsag-virkning logikken	

IMPACT

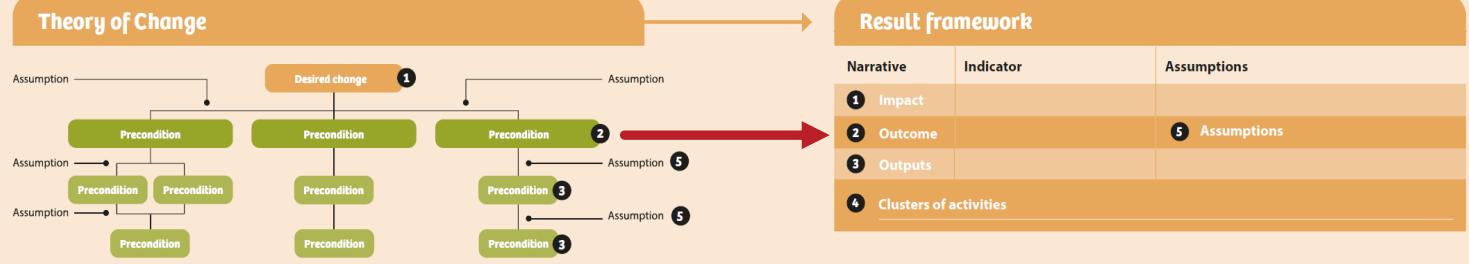
Connecting the Theory of Change with the Result Framework



Element	Beskrivelse	Eksempel:
Impact	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Det brede overordnede mål, som man på længere sigt ønsker vil blive opnået – en ændret eller forbedret situation.</i> ✓ <i>Det mål som projektet er rettet mod og som projektmålene forventes at bidrage til at nå, men som ikke alene afhænger af vores projekt.</i> ✓ <i>Angiver projektets retning.</i> 	<i>Young women and girls are safe from gender-based violence in Bonga Town</i>

OUTCOME

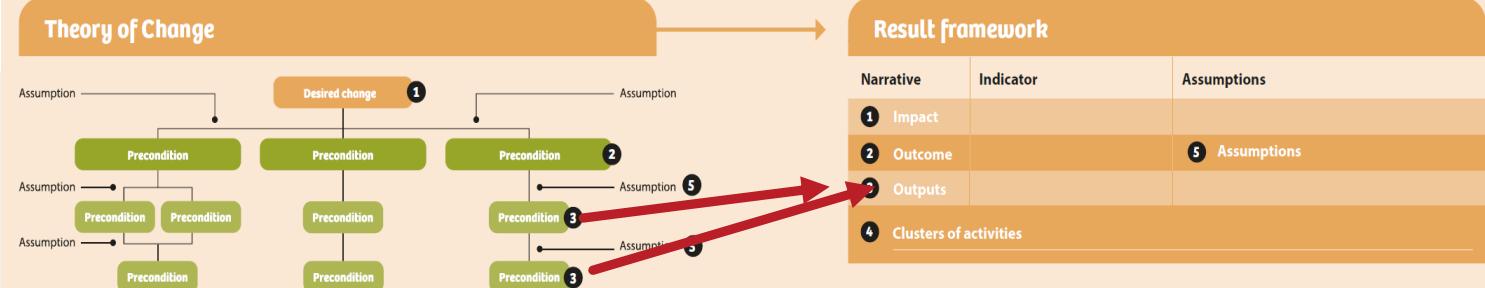
Connecting the Theory of Change with the Result Framework



Element	Beskrivelse	Eksempel:
Outcome	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Den umiddelbare forandring, som vi med stor sikkerhed forventer vil være sket, når projektet er succesfuldt gennemført</i> ✓ <i>Formuleres i nutid</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Public spaces are conducive to the safety of young women in Bonga Town 2. Local duty-bearers effectively coordinate and support efforts to create safety for young women and girls in Bonga Town

OUTPUTS

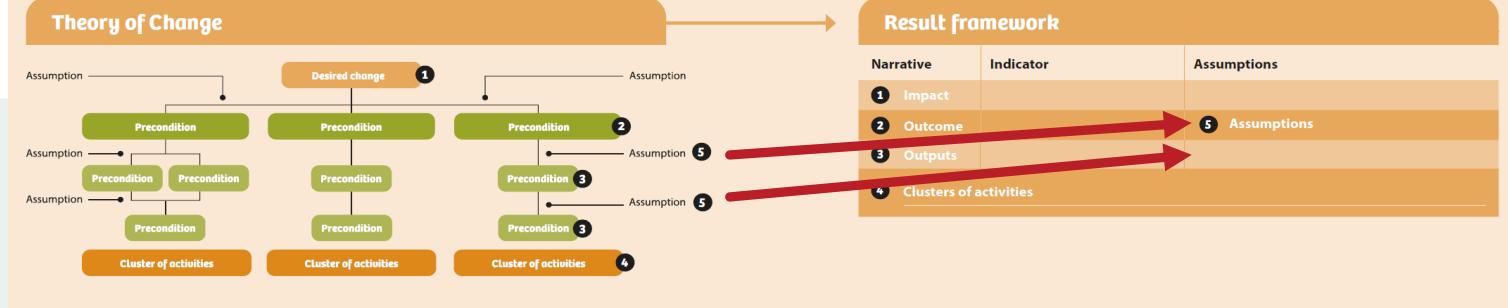
Connecting the Theory of Change with the Result Framework



Element	Beskrivelse	Eksempel
Outputs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Det, der konkret kommer ud af projektet som følge af projektaktiviteterne. ✓ Produkter, som projektet kan "garantere" når projekter er gennemført. ✓ Beskrives som den nye eller ændrede tilstand, som projektets aktiviteter skal medføre (ofte som datid) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Community-based safety and SGBV-prevention activities implemented in public spaces 2. Young women and men have knowledge and skills that enable them to act on issues and rights regarding SGBV

ASSUMPTIONS

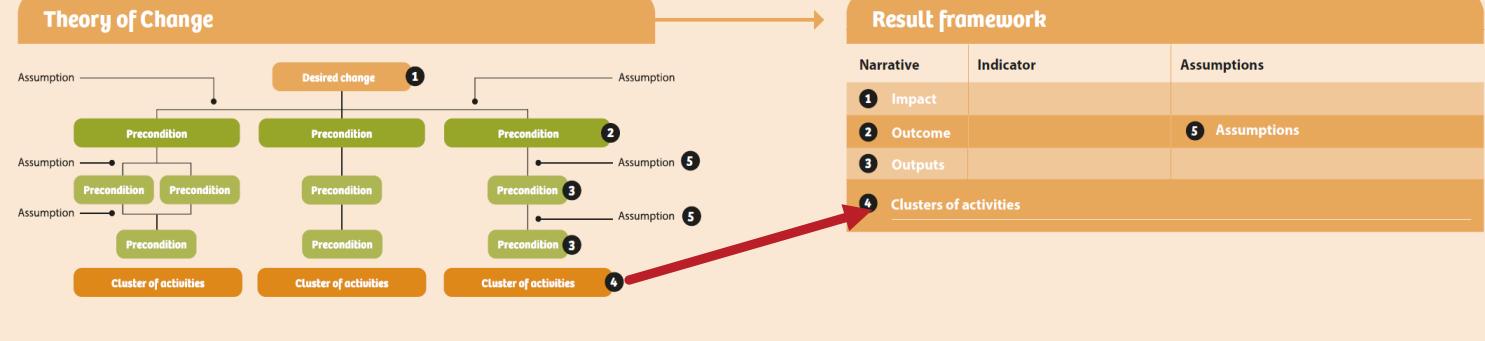
Connecting the Theory of Change with the Result Framework



Element	Beskrivelse	Eksempel
Assumptions	<ul style="list-style-type: none"> ✓ What are the factors beyond our direct control that we assume will be necessary to link an output to an outcome? ✓ What relevant explanations have been identified in the pathway to link an output to and outcome? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Local duty-bearers are supportive to safety initiatives by youth groups.

CLUSTER OF ACTIVITIES

Connecting the Theory of Change with the Result Framework



Element	Beskrivelse	Eksempel
Cluster of Activities	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activities should be stated in terms of actions being undertaken rather than completed outputs. ✓ Main activities – as in the most essential actions necessary for transforming a given input into tangible outputs ✓ Most activities will relate to specific outputs, but some may be cross-cutting support activities necessary for the success of the project. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participatory safety planning ✓ Micro-projects ✓ Co-design of SGBV curriculum ✓ Training of youth groups ✓ Youth-led community campaigns

Eksempel på en matrix:

- Beskriver resultater under hvert mål.
- Indikatorer kun for projektmål.
- Detaljerede aktiviteter i et separat skema

A results framework matrix						
PROJECT TITLE:						
Impact	[the overall change that the project is envisioned to contribute to in the long-term. Use the desired change from the ToC]					
Outcome	Outcome Indicators	Baseline	Milestone	Target	Assumptions	
[the changes anticipated to be realised as an effect of the project's outputs]	what is to be measured, not what is to be achieved]		[optional]		[the external factors that are accepted as true or certain to happen, without proof]	
	Means of verification (MoV): [where and how the information about the indicator will be obtained. These need to be realistic]					
Outputs	Outputs Indicators	Baseline	Milestone	Target	Assumptions	
[the specific and verifiable results of the project, which are very likely to be achieved as a direct consequence of the activities]	[optional]	[optional]	[optional]	[optional]	[the external factors that are accepted as true or certain to happen, without proof]	
	Means of verification (MoV):					
Clusters of activities						

GRUPPEØVELSE

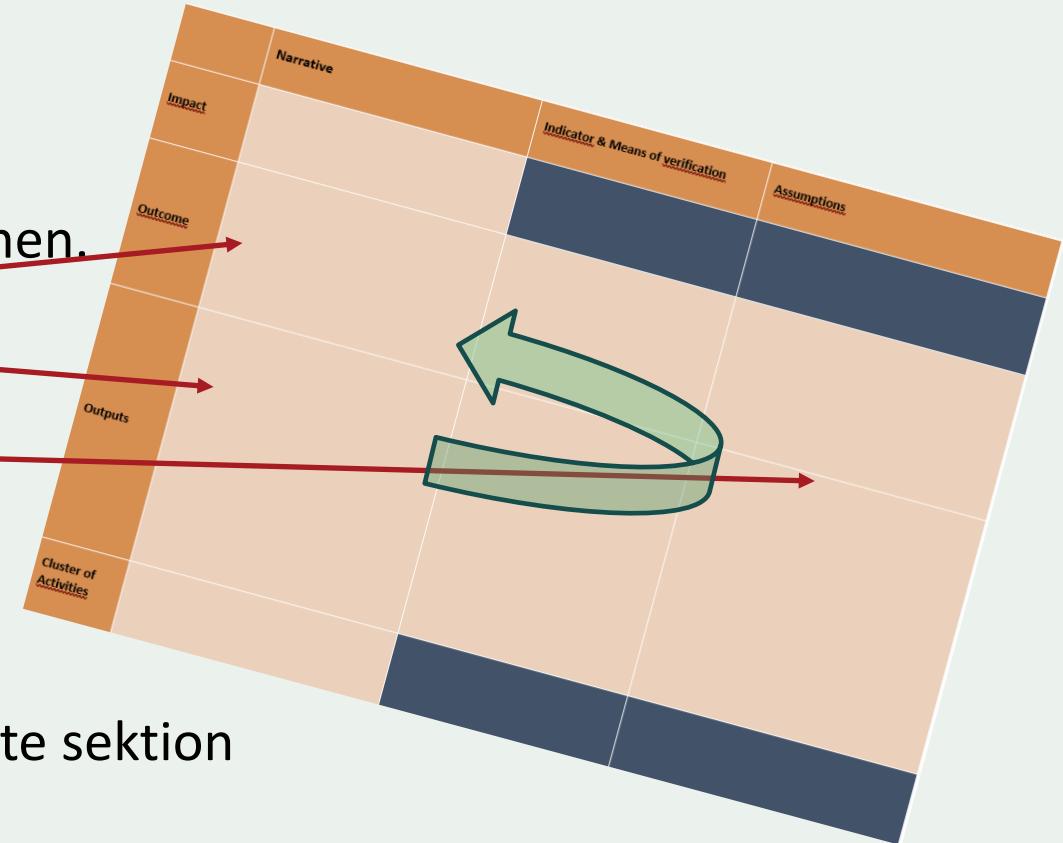
Prøv at overfør jeres pathway til resultatrammen.

A. Start med outcomes og outputs

B. Tilføj antagelser

C. Prøv at tjek jeres årsagslogik

OBS: Vi kommer først ind på indikatorer i næste sektion



INDIKATORER

HVORDAN LAVER MAN INDIKATORER OG BESKRIVER 'TARGETS'

INDIKATORER I RESULTATRAMMEN



Hvordan ved vi om vi er på rette vej?

Bruges både til **dokumentation** og til
læring og **justering** af strategi.

A results framework matrix

PROJECT TITLE:

Impact	[the overall change that the project is envisioned to contribute to in the long-term. Use the desired change from the ToC]				
Outcome	Outcome Indicators	Baseline	Milestone	Target	Assumptions
[the changes anticipated to be realised as an effect of the project's outputs]	what is to be measured, not what is to be achieved] Means of verification (MoV): [where and how the information about the indicator will be obtained. These need to be realistic]				[the external factors that are accepted as true or certain to happen, without proof]
Outputs	Outputs Indicators	Baseline	Milestone	Target	Assumptions
[the specific and verifiable results of the project, which are very likely to be achieved as a direct consequence of the activities]	[optional]	[optional]	[optional]	[optional]	[the external factors that are accepted as true or certain to happen, without proof]
Means of verification (MoV):					
Clusters of activities					

HVAD ER EN INDIKATOR?

Definition: Opstillede kriterier, som kan anvendes til at bedømme, om projektet opnår sine mål (outcomes).

Indikatorer kaldes også **succeskriterier**. De hjælper dig med at bevise jeres succes.

- ✓ Man skal formulere indikatorer på Outcomes. Man kan gøre det på Outputs.
- ✓ Outcomes skal formuleres konkret nok til at de også kan vurderes meningsfuldt med en indikator.
- ✓ Indikatorer skal vælges og formuleres nøje, så de måler præcist det vi har brug for at vide.
- ✓ Pas på med for mange indikatorer (typisk max 2-3 per Outcome)

S.M.A.R.T.



Denne metode bruges ikke så meget mere

Fx: Den 1. januar 2022 indtager 600 børn, unge og voksne i 5 landsbyer i Rubadunia provinsen dagligt ernæringsrigtig kost.

INDIKATOR - TARGET

Indikator	Baseline	Milestone	Target
Hvad?	Start	Midtvejs	Slut

- Indikator: Det man vil måle på
- Baseline: hvad status er ved start
- Milepæl: Hvor langt man er nået efter fx år 1
- Target: Hvor meget man har nået ved projektafslutning

FORMULERING AF INDIKATORER

Indikatoren beskriver udelukkende hvad vi vil måle, f.eks. "Antal børn i minerne".

Derudover:

- Der er brug for et udgangspunkt (**baseline**) hvor fra vi starter at måle en forandring.
- Der skal fastlægges hvad endemålet er (**target**), dvs. hvad der skal være opfyldt for at vi kan sige at vi har nået det planlagte mål helt.
- Der kan formuleres **milepæle** for at definere hvor vi ønsker at være f.eks. når vi er halvvejs i projektet.

Example

Example of right and wrong indicators:

No. of youth groups implementing initiatives on safety



Level of knowledge / skillset of SGBV and sexual-reproductive health rights



Young people in Bonga Town have increased knowledge of SGBV and sexual reproductive health rights and implemented at least 20 initiatives on safety by end of project.



Informationskilde til indikatoren:

Informationskilden forklarer hvor I kan få den information fra I har brug for til at måle indikatoren. Det kan være:

- **Offentlig information:** Statistik, data fra skoler, sygehuse, andre NGOer.
- **Projektintern information:** deltagerlister, aktivitetsrapporter etc.
- **Dokumentation skabt til formålet:** Interviews, billeddokumentation (kan være omkostningstung tilgang).

Project Title:								
Long-term impact								
Outcome 1		Outcome indicator	Baseline	Milestone	Milestone	Target	Assumptions	
			[year]	[year]	[year]	[year]		
1				(Optional)	(Optional)			
		Means of Verification:	Means of Verification:					
				(Optional)	(Optional)			
		Means of Verification:	Means of Verification:					
Output (to outcome 1)		Output indicator	Baseline	Milestone	Milestone	Target	Assumptions	
			[year]	[year]	[year]			
1.1								
		Means of Verification:						
		Means of Verification:						
1.2								
		Means of Verification:						
		Means of Verification:						
1.3								
		Means of Verification:						
		Means of Verification:						

EKSEMPEL

Impact	Young women and girls are safe from gender-based violence in Bonga Town					
	Outcome	Outcome Indicators	Baseline	Target	Assumptions	
	1) Public spaces are conducive to the safety of young women in Bonga Town	Young women's perception of safety in public spaces	29% express a sense of safety in the public space	At least 50% express a sense of safety in the public space	There will be no significant political, health, or environmental factors adversely affecting the experience of public safety	
	MoV: Sample survey (questionnaire) among 150 young women (15 - 35 years) conducted at two times (morning and evening) in 3 specific public					
	Change in young people's perception of gender norms and SGBV	0		70% express that they have changed their perception on gender norms and SGBV	Youths are open to changing their opinions and perceptions	
	MoV: Survey (questionnaire) among youth (15-35 years) participating in trainings, at the end of the project					
	# of young women/men who have acted on SGBV	0		At least 50% of participating youth have acted on SGBV		
	MoV: Survey (questionnaire) among youths participating in trainings, at the end of the project, observations by partners.					
	Outputs	Outcome Indicators	Baseline	Milestone (mid-term)	Target (end of project)	Assumptions
1.1 Community-based safety and SGBV-prevention initiatives implemented in public spaces	1.1 Community-based safety and SGBV-prevention initiatives implemented in public spaces	# safety initiatives by youth groups	0	20 safety initiatives co-designed by 20 youth groups	At least 20 safety initiatives implemented by 20 youth groups	Local duty-bearers are supportive to safety initiatives by youth groups.
	MoV: Impact stories/testimonies from community members and youth groups, observation, and photos					
1.2 Young women and men have knowledge and skills that enable them to act on issues regarding SGBV	1.2 Young women and men have knowledge and skills that enable them to act on issues regarding SGBV	Level of knowledge / skillset	Limited knowledge of SGBV and rights	> 75% demonstrate an increased level of knowledge and skills relevant to combatting SGBV	> 75% have applied knowledge and skills to challenge gender norms / violent behaviour	Male youth group members are willing to act as positive role-models in the fight for gender equality and young wom-
		MoV: Pre-and post-training assessment, training outcome survey				
	# youth group members trained / scope of training	0	200 members (140 female and 60 male) trained 5x2-days	200 members (140 female and 60 male) trained 5x2-days		Young women and men are able and willing to prioritise their time for trainings.
MoV: training programme, participant records						

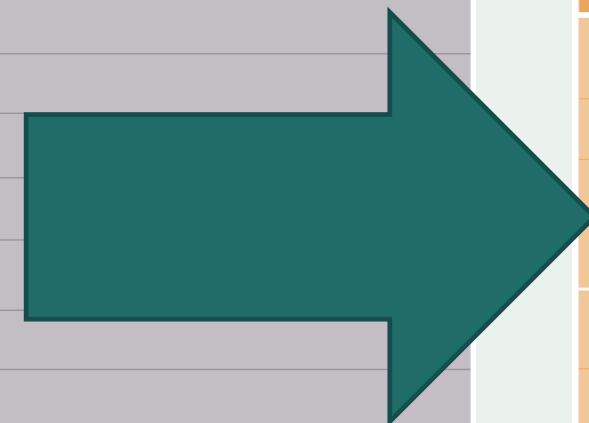
MÅLGRUPPE

DYBDEGÅENDE MÅLGRUPPE ANALYSE – BASERET PÅ ANALYSE FRA

ENDELIG MÅLGRUPPE ANALYSE

- Nu kender vi projektets fokus og mål.
- Vi benytter vores oprindelige overordnede målgruppe analyse til at blive konkret omkring projektes endelige målgrupper.

WHO	
PRIMARY TARGET GROUP(S)	
Rights-holders	
Duty-bearers	
Other Relevant actors	
SECONDARY TARGET GROUP(S)	
Rights-holders	
Duty-bearers	
Other Relevant actors	



	Who	How many (by age/gender)	Common characteristics	Involvement (How and why)	Benefits
PRIMARY TARGET GROUP(S)					
Rights-holders					
Duty-bearers					
Other relevant actors					
SECONDARY TARGET GROUP(S)					
Rights-holders					
Duty-bearers					

Target group analysis - Safe in the City

MÅLGRUPPER	CASE	PRIMARY TARGET GROUP(S)	How many (by age/gender)	Common characteristics	Involvement (How and Why)	Benefits
		Youth group members	20 youth groups with 15 members each. In total 300 (180 female 120 male) Members aged 15-35.	Rights-holders, active in youth groups in Bonga Town. Low-income group with unequal access to services, education, and trainings.	HOW: Engaged through co-design of SGBV curriculum, training, youth-led community campaigns, participatory safety planning, micro-projects. WHY: To increase understanding of issues and rights surrounding SGBV and promote safety in public spaces.	Empowerment, skills, and knowledge on how to promote safety and take lead in community development.
		Local authorities (Ministry of Gender and Children Affairs, Chief, Chairman-/Lady, Youth Chairman, Women's leader, Town crier, Mammy Queen, Counsellor, Religious and traditional leaders)	15 persons , aged 40-60 (5 female, 10 male)	Duty-bearers have power in local decision-making and strong impact on community activities. Limited capacity to coordinate and engage with civil society groups. Promote a culture of silence around SGBV.	HOW: Engaged through capacity building and facilitation of regular platform meetings. Targeted through youth-led campaigns and advocacy. WHY: Local leaders can enhance positive changes for safety.	Collaboration between youth and local duty-bearers strengthen legitimacy and position of duty-bearers
		Local service providers (Family Support Unit, Rainbow Initiative. Local police)	30 persons , aged 30-50 (20 female 10 male)	Service providers have a strong interest in improving efforts on SGBV, but they lack capacity and resources.	HOW: Engaged through networking, receive support to improve referral mechanisms and handling SGBV cases. WHY: By improving referral mechanism, survivors of SGBV will have access to the necessary services.	Improved capacity and environment to operate and fulfil their mandate
		SECONDARY TARGET GROUP(S)	Young people's networks (parents, community members and youth groups in surrounding communities)	1500 persons (750 female 750 male)		

BUDGET OG RESULTATRAMME

BUDGET

OUTCOME-BASED BUDGET

- Budget format kan være afhængig af donor/støtteform.
- God praksis er at arbejde outcome-baseret.

LINE REF.	DESCRIPTION (ACTIVITY, ITEM ECT.)	TOTAL BUDGET
1. Activities		
Outcome 1.		
1.1.1	Participatory safety planning	78.500
1.1.2	Micro-projects	50.000
1.2.1	Co-design of SGBV curriculum	53.000
1.2.2	Training of youth groups	45.000
1.2.3	Youth-led community campaigns	67.000
Outcome 2.		
2.1.1		
2.2.1		
2.3.1		
Outcome 3.		
3.1.1		
3.2.1		
3.3.1		
Cross-cutting costs		
4.1.1		
4.2.1		
etc.		
1. Subtotal		

RISIKOANALYSE

Risiko vurdering	Step 1 Risk analysis	Step 2 Risk register
En risiko vurdering er en metode til at identificere mulige farer og risiko faktorer som kan negativt påvirke projektet.	Brainstorm efterfulgt af en analyse af hver risiko faktor	Hvordan kan hver risiko faktor afbødes (mitigation) – oversigt.

Eksempel fra Case:

Poor implementation of laws and policies on SGBV as an effect of limited knowledge of laws and policies, lack of interest/willingness to implement, and limited funds for implementation.

BRIANSTORM

→→→ RISK ANALYSIS

RISK CATEGORY	POTENTIAL RISK FACTOR
External/contextual	<ul style="list-style-type: none"> Poor implementation of laws and policies on SGBV as an effect of limited knowledge of laws and policies, lack of interest/willingness to implement, and limited funds for implementation. Lack of access to information on SGBV from Government, police, and local service providers due to poor case management and registration. Changes in political priorities due to changes in the political system (national and local). Shrinking space for civil society due to changes in NGO policies. Complexities in changing violent behaviour and gender norms due to traditional practices related to SGBV and gender stereotypes. Health-related crisis as an effect of infectious diseases or health risks stemming from climate-related disasters.
Programmatic	<ul style="list-style-type: none"> Poor collaboration between local duty-bearers and community groups. Low interest and willingness amongst duty-bearers and community members to engage in the project due to lack of incentives. High expectations among youth and community members of the benefit from project resources. Community conflict due to rivalry between gangs / tribes. Interference by politicians during election times (mobilisation of youth for party political purposes), or interference of powerful community stakeholders. Corruption with project funding.

Risk analysis matrix

LIKELIHOOD	Almost certain	Minimal damage or disruption	Serious damage or disruption	Massive damage or disruption
	Possible	Minimal damage or disruption	Serious damage or disruption	Massive damage or disruption
Unlikely	Minimal damage or disruption	Serious damage or disruption	Massive damage or disruption	IMPACT
	Minor	Major	Significant	

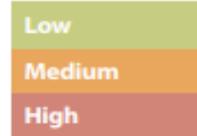
Eksempel fra Case:

Poor implementation of laws and policies on SGBV as an effect of limited knowledge of laws and policies, lack of interest/willingness to implement, and limited funds for implementation.

STEP 2: RISK REGISTRY

Format til Risk register

- Mitigation strategier kan betide at de må inddarbejdes i projektstrategien
- Nogle 'Risks' bør monitoreres undervejs i implementeringen



RISK CATEGORY				
Risk factor	Likelihood	Impact	Mitigating actions	Risk level after mitigation

RISK FACTOR	LIKELIHOOD	IMPACT	MITIGATING ACTIONS	RISK LEVEL AFTER MITIGATION
Poor implementation of laws and policies on SGBV	Almost certain	Significant	Capacity building of duty-bearers and advocacy efforts	Medium
Lack of access to information on SGBV from Government and service providers	Almost certain	Minor	Building relationships with service-providers, conduct trainings in case-management and monitor cases at community level	Low
Changes in political priorities	Almost certain	Minor	Tolerate the risk, but keep tracking it	Medium
Shrinking space for civil society	Possible	Major	Building relationships with relevant duty-bearers and keeping track with CSO regulations	Low

INCEPTION FASEN

The Project Cycle

1
Analyses

2
Design

3
Inception

4
Implementation

5
Evaluation

- Konceptualisering
- Kontekstanalyse
- Problemanalyse
- Stakeholder analyse
- Ressourceanalyse
- Træffe et projektvalg

- Udvikle en forandringsteori
- Udvikle en resultatramme
- Beskriv målgruppen
- Lav budget og risikovurdering
- Udvikle en strategi

- Detailplanlægning
- Udvikle MEL system
- Finansiel monitorering
- Sikre understøttende strukturer (accountability structures)

- Gennemførsel
- Monitorering & kontrol
- Læring
- Tilpasning af projektet
- Rapportering

- Læring
- Dokumentation
- Nyudvikling

FORBEREDELSE AF PROJEKTET: PLANLÆGNING

Fra resultatramme til workplan:

- Hvad vil i gøre, hvornår? (Scope, tidshorisont), Grant Chart, aktivitetsplan
- Detailplanlægning af aktiviteter og opgaver

Udarbejdelse af budgetforslag

- Estimering af udgifter

Finansieringsplaner

- Ressource mobilisering,
- Fundraising strategier



FORBEREDE PROJEKTETS STRUKTUR / SET-UP

- Udpege en projektansvarlig
- Indgå partnerskabsaftaler
- Etablere en styregruppe
- Beskrive og fordele ansvarsområder



HVORDAN STÅ I TIL REGNSKAB FOR JERES ARBEJDE? (ACCOUNTABILITY)

Hvordan håndterer i klager eller feedback fra målgruppen, andre i lokalsamfundet, stakeholders eller internt fra partnerorganisationen?

- Etablering af en **complaint mechanisme**: modtage klager, håndtering af klager.

Hvordan forebygger i magtmisbrug og mulige overgreb?

- **Safeguarding** mod seksuel udnyttelse og overgreb:
- **Anti-korruption**: politik og systemer der forebygger misbrug af position og af midler.

Formuler en **Code of Conduct**, eller et set of "commitments", sammen med interne systemer der håndterer disse ting.



MONITORERING – GENBESØG RESULTATRAMME

- Der er flere niveauer i en resultatramme – stiller forskellige krav til monitorering
- Prioritér hvor der skal lægges mest energi
- Pas på med for mange indikatorer – især på output niveau



MONITORERINGSPLAN (EKSEMPEL)

	What are we looking for and why	Method for collection of information	Who is responsible for collecting information	Who is responsible for processing , analysing and systematizing the information	When and how often is the information collected and processed	Which format and/or specific method is to be used	How will info be used for learning, analysis, decision making, reporting
OBJECTIVE							
INDICATOR 1							
INDICATOR 2							
Context / assumptions							
Strategies							

The Project Cycle

1 Analyses

- Konceptualisering
 - Kontekstanalyse
 - Problemanalyse
 - Stakeholder analyse
 - Ressourceanalyse
- Træffe et projektvalg

2 Design

- Udvikle en forandringsteori
- Udvikle en resultatramme
- Beskriv målgruppen
- Lav budget og risikovurdering
- Udvikle en strategi

3 Inception

- Detailplanlægning
- Udvikle MEL system
- Finansiel monitorering
- Sikre understøttende strukturer (accountability structures)

4 Implementation

- Gennemførsel
- Monitorering & kontrol
- Læring
- Tilpasning af projektet
- Rapportering

5 Evaluation

- Læring
- Dokumentation
- Nyudvikling

CISU'S ANSØGNINGSFORMATER

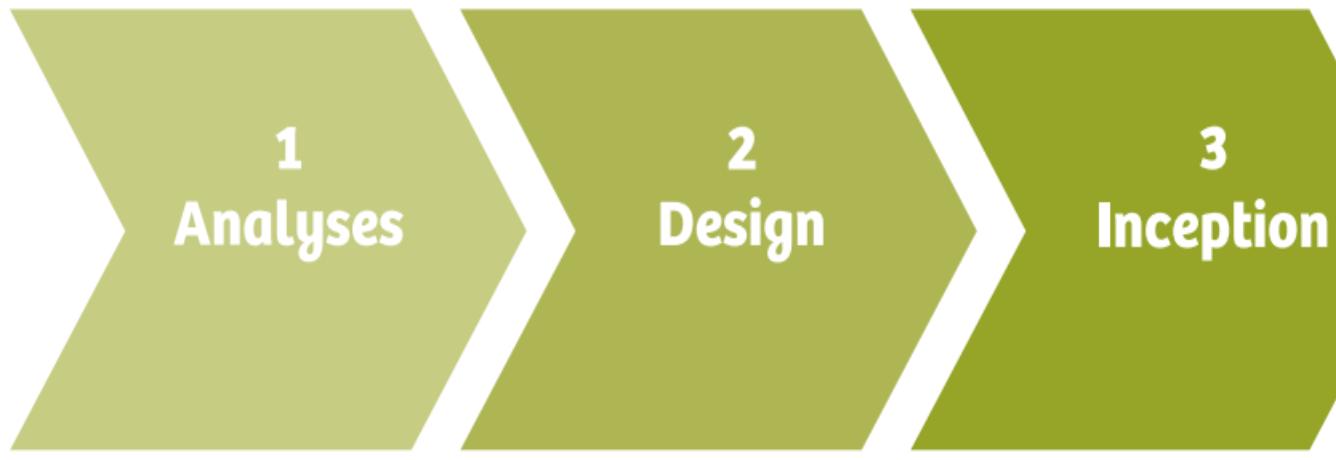
HVORDAN PASSER ELEMENTERNE IND I ANSØGNINGSSKEMAER?

SAMMENHÆNG MED CIVILSAMFUNDSPULJENS ANSØGNINGSFORMAT (UDVIKLINGSINDSAT)

- 1. Objective and relevance (the world around us)**
- 2. The partnership/collaborators (our starting point)**
- 3. Target groups, objectives, strategy, and expected results (our intervention)**
- 4. Project-related information work in Denmark**
- 5. Supplementary financing**

OBS: Vær opmærksom på at reviderede formater kommer i 2023

The Project Cycle



- Konceptualisering
- Kontekstanalyse
- Problemanalyse
- Stakeholder analyse
- Ressourceanalyse
- Træffe et projektvalg

- Udvikle en forandringsteori
- Udvikle en resultatramme
- Beskriv målgruppen
- Lav budget og risikovurdering
- Udvikle en strategi
- Detailplanlægning
- Udvikle MEL system
- Finansiel monitorering
- Sikre understøttende strukturer (accountability structures)

1. **Objective and relevance (the world around us)**
 - What is the main purpose with the intervention, including challenges that need to be addressed?
 - Describe the context of the intervention:
 - Describe how this intervention will strengthen civil society organising to advance social justice
 - What climate- and environmental conditions do the partnership and/or the intervention need to respond to?

The Project Cycle



2. The partnership/collaborators (our starting point)

- Describe the experiences, capacities, and resources of participating partners
- Describe any previous cooperation between the partners.
- Describe the contributions, roles and responsibilities of the partners and other actors.
- Describe how the intervention will contribute to developing the relationship and collaboration between the partners.
- Describe how the intervention will contribute to strengthening the partners' relations to other actors.

The Project Cycle



- Konceptualisering
- Kontekstanalyse
- Problemanalyse
- Stakeholder analyse
- Ressourceanalyse
- Træffe et projektvalg

- Udvikle en forandringsteori
- Udvikle en resultatramme
- Beskriv målgruppen
- Lav budget og risikovurdering
- Udvikle en strategi

- Detailplanlægning
- Udvikle MEL system
- Finansiel monitorering
- Sikre understøttende strukturer (accountability structures)

3. Target groups, objectives, strategy, and expected results (our intervention)

- Describe the composition of the target groups
- Describe how the target groups will participate in- and benefit from the intervention.
- Describe how the target groups and relevant actors have been involved in the development of the intervention as well as the partners' legitimacy to act as champions of the target groups' cause.
- Describe the strategy of the intervention
- Describe the objectives, activities, expected results and indicators.
- Describe how the intervention contributes to establishing sustainable and lasting improvements
- Describe possible conditions (risks) that can hinder or delay fulfilment of the objectives and what possible solutions are available to mitigate these risks.
- Describe the plans to monitor, collect and use experiences

TID TIL DE SIDSTE SPØRGSMÅL



Hvad har du
lært?

Hvad kunne
du tænke dig
mere af?

Hvad var rigtig
godt?

Hvad skal du
hjem og se
nærmere på?

